



中国教育科研参考

2020年第20期

总第(486)期

中国高等教育学会编

2020年10月30日

目 录

| | |
|---|------------------|
| 大学劳动教育的时代意义与实践路向..... | 赵凌云 (02) |
| 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径 ——基于知识整体理论的视角..... | 刘向兵 赵明霏 (06) |
| “五育并举”背景下加强高校劳动教育的内在依据与策略..... | 高晓丽 (11) |
| 试论劳动、劳动教育和职业教育的关系..... | 赵 伟 (16) |
| 高职院校劳动教育理念辨析与实践刍议..... | 蒋丽君 (22) |
| 我国高校劳动教育现状及反思..... | 王 飞 车丽娜 孙宽宁 (26) |
| 新时代高校劳动教育的组织与实施..... | 柳友荣 (30) |

编者的话:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分,是贯彻“教育与劳动相结合”基本教育方针的现实要求,也是新时代高校教育教学改革和提高人才培养质量的重要内容。习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。2020年,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署。为了更好地把握新时代高校劳动教育的内涵与外延,构建高校劳动教育体系,推动高校人才培养模式改革。本刊以“高校劳动教育”为选题,集中选编若干文章,供读者参阅。

主编:王小梅

本期执行主编:王者鹤

责任编辑:王俊杰

地址:北京市海淀区学院路35号世宁大厦二层中国高等教育学会《中国高教研究》编辑部

邮编:100191

电话:(010)82289239

电子信箱:gaoyanbianjibu@163.com

网址:www.cahe.edu.cn(中国高等教育学会——学术动态栏目)

大学劳动教育的时代意义与实践路向

赵凌云

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展的高度，着眼于为中国特色社会主义事业培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人，对加强劳动教育做出了一系列重要论述。深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的系列重要论述，需要全面提升青年学生对劳动价值以及劳动教育的认同，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用。

一、劳动意义的再认识

劳动是人类有目的的活动，是物质财富和精神财富的创造过程。在马克思看来，劳动是为每个人设定的天职，理想的人生是劳动的人生，理想的社会是人人劳动的社会。

（一）劳动创造人类

首先人就是劳动的创造物，恩格斯在《劳动从猿到人转变过程中的作用》一文中指出：“劳动创造了人本身。”劳动在促进猿演化为人中发挥了创造性作用，如劳动使猿的前肢逐渐进化成了人的手臂，手可以用来制造和使用工具，本能式的劳动促进了手脚的专门化发展。再如劳动创造了语言。随着手脚的分工和直立行走的产生，人类的视野得到了提升，产生了相互协作、互相帮助的需要，因此需要交流思想、协同行动，于是逐步产生了语言。劳动还创造了具有思维能力的大脑。由于语言的产生，人类开始有思维、有意识，加上食物的丰富，人类大脑不断发育，成为有自我意识、有思维的人类大脑。

不仅人是劳动创造的，人类也是劳动创造的。马克思主义认为，劳动是人类的本质活动。地球上所有人的集合就是人类，人类的基本特征在于：一是人类的生命活动是建立在有目的的劳动的基础上的，而动物界再聪明，如大猩猩会用工具掏蜂蜜，也只是能获取自然界已有的物品；二是人类是有社会性的，这种社会性是逐步自主设计的，这种社会性是在劳动中形成的。蚂蚁、蜜蜂也有一定的社会性，但它们是在生物本能中形成的，而不是在有目

的、有意识的劳动中形成的。

（二）劳动创造财富

人类社会要生存和发展必须有物质财富和精神财富，一切物质财富都是劳动对自然界提供材料进行加工而形成的。比如粮食，农民劳动作用于土、肥、水、种形成的；纸张，是劳动作用于植物纤维形成的；手机的各类材料是劳动作用于各种自然界的矿，如硅、铁等矿物质形成的。精神财富也是由劳动创造的。劳动中产生音乐绘画等艺术的最初形态，产生语言、文字的最初形态。劳动分工后，一部分人专门从事科学、艺术、宗教、教育等精神领域生产。人类最宝贵的精神都来源于劳动，如勤劳精神、节俭精神、尊重自然的精神等。

（三）劳动创造进步

一是劳动构成社会进步的基础。马克思曾指出：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。”因为一个人如果要生存与进步，首先必须吃、穿、住、行，需要物质财富的生产——劳动，劳动是不以一切社会形式为转移的人类生存条件，共产主义社会也有劳动，劳动是人类生存第一需要。二是劳动推动生产力发展。通过劳动对象、劳动工具的改进与创新，推动人类创造自然、适应自然能力的提升，生产力的发展进而推动生产关系、经济基础、上层建筑的进步。三是劳动促进人的全面发展。人的发展最高境界是全面发展，人要实现全面发展必须靠劳动。马克思说：“生产劳动同智育和体育相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”在无产阶级思想发展过程中，马克思是较早把劳动教育引入教育目标的思想家。

需要强调的是，人的全面发展不仅是每个人的最高追求，而且是人类社会理想状态的基础，劳动对于人类，最初的价值是人的价值，即创造

人、创造人类本质、创造人类社会。但在阶级社会，特别是在剥削制度下，劳动的价值异化，即劳动者被自己的劳动过程、劳动产品异化，造成劳动者的被迫劳动、异化劳动、片面劳动。在社会主义制度下，劳动开始走向自主劳动、摆脱异化，开始回归人的价值，即全面发展的价值。在人的全面发展推动下，劳动将逐渐变成人的第一需要，为共产主义社会奠定社会基础和经济基础。

劳动创造人类、创造财富、创造进步，这是马克思主义劳动观的重要内容。习近平总书记认为“劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽”。劳动是人作为人的表达方式、证明方式，我们每个人一辈子都必须担负劳动天职，以劳动作为生活方式。

二、劳动是人的立身之基

古今中外都把劳动教育放在教育体系的突出重要位置。孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”所谓“苦其心志，劳其筋骨”，就是通过艰苦的精神劳动、体力劳动培育人的心智，坚强人的定力。中国古代格言家训中，也包含着劳动教育的丰富内涵，如“一勤天下无难事”“业精于勤荒于嬉”。《朱子家训》开篇就是“黎明即起，洒扫庭除”。我国著名教育家陶行知强调“生活就是教育”，而劳动是生活的重要内容。毛泽东同志在教导儿子毛岸英时说：你在苏联大学毕业了，但学到的只是书本上的知识，只是知识的一半，这是不完全的，你还需要上另一个大学，去学另一半知识。这个大学中国过去没有，外国也没有，它就叫劳动大学。可见，重视劳动教育在人才和教育中的地位，是古今中外劳动人民智慧的结晶。

我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，劳动是人的立身之基，将劳动教育纳入党的教育方针，是尊重人才成长规律和教育规律的体现，它不仅决定一个人的物质生活状况，而且影响一个人的精神面貌和精神发育。具体表现如下。

（一）劳动决定一个人的世界观、价值观和人生观

世界观即人们对世界本质的看法。世界是物

质的，物质运动是有规律的，掌握和运用物质运动规律需要正确的立场、观点和方法。马克思主义世界观需要通过学习劳动、科学实验、生产实践来感知和确立，脱离劳动与实践，难以确立正确的牢固的世界观。马克思、恩格斯正是通过艰苦的努力劳动、通过参与工人阶级革命实践，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。

价值观是人们对事物的看法，包括真假、好坏、善恶、美丑等的判断。世界观决定价值观，劳动在价值观形成中有决定性作用，如果脱离劳动、脱离实践，不接触社会和群众，就难以确立马克思主义、中国特色社会主义的真理性认识，确立对中国共产党、共产主义的信仰。

人生观即对人生的看法，特别是人生的目的、价值与意义的看法。劳动对人生观也有决定性作用，人生观中最大的问题是：人为什么而活？为谁而活？一个人如果不劳动、不实践，不接触社会和群众，自我封闭、坐享其成，就会成为自己而活的自私自利人生观。习近平的成长，与他在梁家河和人民群众一起挑粪拉煤、一起拦河打坝、一起建沼气池的七年知青岁月、七年劳动实践以及与他在各个领导岗位上的辛勤为民实践密切相关。

（二）劳动决定一个人的职业观、学习观和时间观

职业观是人们对职业与工作的看法，体现对自身才能与社会角色的认识。正确的职业观，是自身才能与社会分工相匹配，找到自己在社会中的合适位置。确定这样的职业观，才会“干一行爱一行钻一行精一行”，成为各个行业的行家里手。做到这一点，关键靠劳动，靠劳动积累职业技能、职业意识；靠劳动提升职业能力、职业水平。

学习观是一个人如何学习的看法。劳动者的学习观应该是：学习是一种主动地、艰苦的劳动，学习是一个实实在在的脑力劳动过程。所谓实实在在，说的是学习是一个主体认知、思想和行为的自觉过程，是个体的全面主动参与、精力投入和劳动付出，是个体通过主动的有目的学习实现知识发展和能力提升。一切投机取巧和短视功利的学习都反映着不正确的学习观在作怪，没有在学习中注入努力劳动的内涵不可能收获满意的学习效果。

时间观是人们对时间的看法，它折射的是人对价值、对生命的看法。时间就是价值，时间就是生命，一个热爱学习的人，从不虚度光阴，即所谓“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时”；一个热爱劳动的人，特别懂得“敬天惜时”，应时而作。古人云：忧劳可以兴国，逸豫可以亡身。只有将时间注入劳动的过程，才会明白时间的价值和意义，才会惜时如金，珍惜时间，不会让时间在无所事事中白白浪费。

（三）劳动决定一个人的财富观和消费观

正确的财富观是靠劳动挣得财富，珍惜靠劳动创造的财富。通过劳动创造的财富往往浸透着自己的劳动心血和滴滴汗水，蕴涵着个人的劳动体验和真切感受，懂得财富取舍之道，懂得节用和创造财富。不爱劳动的人，不明白财富得来的艰辛和不易，往往好逸恶劳，渴望不劳而获，妄想快速生财或一夜暴富，其结果往往是不会珍惜财富，甚至容易走上歪路与邪路，从而毁掉人生。

消费观是一个人对消费的看法。劳动者的消费观是：消费是人的再生产、劳动力的再生产，消费要量入为出，消费要节俭。目前社会上存在着过度超前消费、炫耀性消费和浪费性消费三种典型错误消费观，对大学生产生负面影响，以致于有的学生陷入“校园贷”“套路贷”难以自拔，习惯透支财富、拿别人的钱心安理得地消费，浪费现象比较严重。所以，大学倡导节俭，要与劳动教育紧密结合，有真正劳动体会者，才会树立正确的消费观。

（四）劳动决定一个人的自我观和幸福观

自我观是一个人对自我以及自我与他人关系的看法。劳动者的自我观是实事求是看待自己，正确处理自己与他人的关系。因为劳动的过程就是把外界对象化的过程，劳动过程也是处理自己与外界、与他人的关系的过程，劳动者能做到正确看待自己、正确看待他人，能做到谦虚、包容。相反，不劳动，缺乏对象化认知过程，就会出现自大、封闭、不善于应对外界系列问题。

幸福观是一个人对生活对幸福是什么的看法，它是由世界观、价值观、人生观决定的。一个人如果不劳动只享受、不付出只索取、不创造只消耗，可想而知，这个人的幸福就会寄托在向别人、向社会的索取上。相反，一个劳动的人、

一个艰苦奋斗的人、一个为他人服务的人，他的幸福源泉必定是劳动、创造与服务。对于劳动者来说，历经风雨见彩虹那一刻最幸福。正如爱迪生所说：世上没有一种具有真正价值的东西，可以不经艰苦辛勤劳动而能够得到的。

总之，劳动与劳动教育在人才成长与教育过程中具有特殊重要地位。在德智体美劳“五育”体系中，德育立魂、智育立心、体育立神、美育立情、劳育立身。劳动塑造人的精神面貌，是立身之基、立心之基、立德之基。新时代的大学生必须回归劳动和劳动教育，劳动作为“五育”的基座，是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。

三、教育大学生在劳动中成就梦想

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分，教育引导青年大学生把劳动作为立身之基，靠劳动筑梦，靠劳动圆梦十分必要。劳动还是知识世界、生活世界、工作世界之间建立关联的重要桥梁，是建立生活认知和生命认知的重要渠道。大学生的成长离不开劳动锻炼，劳动教育就是在学习中劳动，在劳动中学习，通过劳动成就梦想。

（一）坚持用马克思主义劳动观武装头脑

新时代大学生要用马克思主义劳动观武装头脑，要认真学习贯彻习近平总书记关于劳动的一系列重要论述，确立正确的劳动观。要把劳动作为立身之基，靠劳动筑梦，靠劳动圆梦。一是要教育学生崇尚劳动。习近平总书记指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”[6]青年学生应该懂得劳动是推动人类社会进步的根本力量，是美好生活的源泉，劳动光荣、崇高、伟大。二是要教育学生尊重劳动者。我们讲人民，重心是劳动人民；我们讲群众，重心是劳动群众。首先要尊重普通劳动者，无论是脑力劳动者还是体力劳动者，都值得尊重。劳动模范和英雄人物是劳动者的杰出代表，他们身上展现的劳模精神是民族精神和时代精神的有机融合，是新时代的力量之源，更值得尊重。三是要引导学生学习劳模精神。新时代劳模精神，包括爱岗敬业、

争创一流、艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献。要引导大学生从盲目追星中转向崇尚劳动、尊重那些在平凡的世界里做出不平凡业绩的劳动模范，如在新冠肺炎肆虐期间，以钟南山、李兰娟院士为代表的科学家和舍生忘死的一线医务工作者，以及众多参与抗击疫情的平凡志愿者、人民警察等值得当代大学生好好学习。

（二）科学设计劳动教育课程和实施途径

什么是劳动？大学生结合专业课程学习开展实践活动或参加社团活动是劳动；大学生走进社区、走向农村、走上街头开展志愿服务是劳动；大学生利用课余时间或假期时间做家教和做兼职也是劳动。可以说，大学生劳动的面向是比较宽广的，如果没有全面系统规划设计及合理实施，纵然是有劳动之实，也不一定能达成良好的教育效果。

首先，大学要把劳动教育完整地纳入课程教育体系，系统进行劳动内容的研究、规划和重组。劳育承载着学生全面发展重任和社会进步重责，劳动背后是要培植一种生活理念、一种社会责任、一种生命精神，缺乏整合、互不衔接、时冷时热的劳动行为难以促使学生形成整体的劳动认知结构和价值信念。故而，劳动教育课程要在目标、内容、资源环境、方法手段等方面实现科学组合和多元开发。

其次，大学阶段的劳动教育重点在于培养学生适应社会发展需要的劳动素养。大学生作为社会主义事业建设者和接班人，作为社会生产实践的准劳动者，不仅要爱劳动、知劳动，更要勤劳动、会劳动。因此，劳动教育课程设计要实现劳育与德智体美四育在内容上的相互关联及其实施过程中的连通互动。

再次，大学阶段的劳动教育必须坚持四年不断线地落到实处。对于大学生来说，劳动教育既是一种品格教育，也是一种能力锻炼，需要持续体验和不断生成，大学生的劳动教育课程既要避免过多的理论性的灌输，也要避免仅仅局限于若干次具体的劳动安排，要按照课程的逻辑和教育教学规律实施劳动教育，切实保障时间、空间、

内容、条件、过程，让学生在系统的劳动教育中受到做人做事的严格训练，实现实践和精神的共同成长。

（三）坚持将劳动教育与校园文化有机融合

强调劳动教育，是弘扬大学重视劳动育人、实践育人的优良传统。以华中师范大学为例，一是重视将劳动教育和实践教育积极融入校园文化。师范大学是培养教师的摇篮，是教育之火的种源，办好人民满意的教育，师范院校的责任重大。师范生的成长，要求德智体美劳全面发展，这样才能为人师表，师范生的培养过程尤其要高度重视实践动手能力，重视劳动教育能力培养，学校的育人体系特色之一就是重视实践、重视实习、重视操作。二是将劳动精神与华师精神有机结合起来。“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神就是劳动精神的生动诠释，忠诚于育人事业、忠诚于教学实践、忠诚于教育志向；博学、雅正，学为人师、行为世范；做朴实的劳动者，拥有坚决坚强的意志力和毅力。三是积极倡导投身劳动，用劳动造就自己。大学生劳动教育，重在领悟确立正确的劳动观、劳动精神、劳动态度；重在确立对劳动的尊崇，对劳动者的尊敬，对劳动成果的尊重。同时，通过实实在在的劳动，从加强自律生活、努力刻苦学习、注重节约资源、悉心维护环境、投身志愿服务、参与社团活动、开展社会实践和兼职劳动等力所能及的事情做起，用实践感受体悟劳动的快乐、劳动的伟大。

全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦从根本上要靠劳动、要靠劳动者的艰苦奋斗才能实现。加强新时代大学生劳动教育，是高校落实立德树人根本任务的重要途径，是新时代促进大学生全面发展的现实需要，高校责任重大，使命光荣！

（赵凌云，华中师范大学党委书记，湖北省社会科学界联合会主席、教授、博士生导师，湖北武汉 430079）

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2020年第4期）

构建新时代高校劳动教育体系的

理论逻辑与实践路径

——基于知识整体理论的视角

刘向兵 赵明霏

培养德才兼备的高层次人才是高等学校的历史使命和根本职能，也是高校区别于其他社会组织的本质特征。新时代高校劳动教育是通过系统的劳动思想教育、劳动技能培育和劳动实践锻炼全面提高大学生劳动素养的过程，是高等教育人才培养体系的重要组成部分。中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（下文简称《意见》）后，如何加快推动劳动教育落地见效成为社会各界关注焦点。劳动教育作为“五育并举”的有机组成部分，怎样在实现树德、增智、强体、育美综合育人价值的基础上，体现其在高校立德树人过程中的独特价值？如何在高等教育中构建体现时代特征的劳动教育体系？本研究基于知识整体理论视角，探究科学建构有机融入与独立设置相结合的新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径。

一、聚散为整：构建高校劳动教育体系的认知基础

教育体系是为实现教育目标服务的，是指学校运行方式、运行规则，各方面的相互关联、相互作用、相互协调的建制。在实践中，任何教育目标的实现都离不开一套成熟、完善、科学的教学体系作为支撑。《意见》明确提出要“全面构建体现时代特征的劳动教育体系。”当前高校德育、智育、体育均已形成了系统的教育体系；美育方面，许多高校成立了艺术教育中心，开设了艺术类必修课程或选修课程。由于劳育的全面推进刚刚开始，其教育体系有待于研究和建构。从实际情况看，《意见》发布后，在高校劳动教育教什么、怎么教、如何体系化等问题上仍存在一

些认识误区。一些高校尚未从“劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”三位一体的高度规划和设计劳动教育实施体系，呈现出“离散化”倾向；一些高校对劳动教育课程该怎么开设尚未破题；个别高校将劳动教育的主责部门安排到后勤管理部门，或将影响劳动教育定位的全面性、推进的系统性。这些情况，也凸显了构建新时代高校劳动教育体系的必要性和紧迫性。构建高校劳动教育体系，需明确和厘清新时代劳动教育的内涵和外延，对新时代劳动教育要有准确的认知，避免劳动教育的功能弱化、力量分化。

（一）从教育内容上来看

劳动教育可以看成是“关于劳动的教育”，既包括正确的劳动情感、劳动观念和劳动态度的培养，也包括劳动习惯和劳动技能的培育等，承担着独特的教育任务。由于劳动教育在内容上具有思想品德教育和知识技能教育的双重属性，因此存在着高校思想政治教育和专业教育本身包含着劳动教育的片面认识，导致劳动教育的独特育人价值被忽略，使劳动教育在实践中被弱化、淡化、形式化。

（二）从教育的形式来看

劳动教育可以理解为“通过劳动的教育”，让学生通过生产劳动的实际锻炼全面提升德智体美劳各方面素质。目前很多高校开展了实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务、产教融合、创新创业等活动，这些教育环节可以在一定程度上检验课堂上学习的专业理论知识，在实践中提升学生劳动技能、培养劳动品德，具有明显的劳动教育功能属性。但是这些劳动教育只是在

“点”的层面开展，并没有把劳动教育贯穿到高校人才培养的全过程中，尚未形成全面加强劳动教育的“面”。

（三）从教育的目的来看

劳动教育也是“为了劳动的教育”，这也是高校劳动教育的独特性所在。高等教育培养的是即将走向社会各行各业的具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专业人才。通过劳动教育可以培育学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的品格，形成积极向上的就业创业观，提高完成相关专业工作的劳动能力以及在实践过程中分析问题、解决问题的能力，为大学生将来走向工作岗位奠定坚实基础。

高校推进和加强劳动教育，既要看到劳动作为形式所具有的综合育人价值，也要看到劳动作为内容在大素质养成中的重要功能，同时还要看到劳动作为目的所具有的独特价值。构建高校劳动教育体系，就是要将高等教育人才培养体系中已经具有劳动教育属性的育人环节与新增劳动教育课程和实践活动进行衔接与融合。将劳动教育与思想政治教育、专业教育、创新创业教育、产教融合、实习实训、社会实践、志愿服务、校园文化建设等有机结合，聚散为整，体系建构，实现“关于劳动的教育”“通过劳动的教育”“为了劳动的教育”的有机统一，不断强化大学生劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与技能等各方面劳动素养的培养。

二、融会贯通：构建高校劳动教育体系的理论逻辑

传统的知识二元论认为，知识是人类对客观事物运动规律的感性认识和理性认识成果的总和。感性知识是指处于零散、个别、孤立、肤浅或不完整的感性认识阶段的知识，理性知识则是达到理性认识高度的理论化、系统化、科学化的知识。杨百寅等从整体性思维出发，提出知识整体理论（Holistic Theory of Knowledge），将知识划分为理性知识（Conceptual Knowledge）、感性

知识（Perceptual Knowledge）和活性知识（Affectual Knowledge）三类。其中活性知识是基于情感和价值判断的知识，是人类对于价值重要性的认识，其重要功能是激活理性知识和感性知识，在实践中三类知识互相转化、不可分割，共同构成三元知识的有机整体。从知识整体理论来看，理性知识、感性知识和活性知识都只是有效的整体知识的一部分或一个层面，每一类知识都具有其特定功能，所涉及的范围和边界也是有限的。

劳动作为人类最基本、最重要的存在方式，既是培养人、塑造人的重要手段，是实现人的解放和自由全面发展的根本途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，也是获取知识、积累知识、创新知识并将知识不断系统化的重要手段和根本途径。高等教育人才培养不仅包括知识能力的提高，同时也是理想信念、爱国情怀、道德品质等方面塑造和形成的过程。大学生接受劳动教育可以看成是一个获取有关劳动的所有知识的过程，是将“活性劳动知识”“感性劳动知识”“理性劳动知识”不断融合、相互转化的动态平衡过程。

（一）“活性劳动知识”：通过劳动思想教育让大学生“爱劳动”

知识整体理论认为，活性知识是以价值观、抱负和理性为基础，为情感、态度、动机、伦理等为表现形式，以追求自由为目的，是对事物重要性的认识。活性知识不仅是理性知识和感性知识互动的引导理论，同时也是学习过程的开端。活性知识的获取和学习本质上是逐步树立世界观、人生观、价值观的过程。“三观”一旦形成，就成为一种思维定势和行为倾向，在实践中指导和支配着人的理想信念、价值取向、思想境界、道德操守与行为准确。高校开展劳动教育的重要目标就是培养大学生树立正确的劳动价值观。劳动价值观是人们在实现个人愿望、满足自身需要时对劳动的价值定位，既反映自身心理诉求，也直接影响其本人的实践路径。对高校劳动教育而言，通过劳动思想教育寓“活性劳动知

识”的学习于专业知识传授和能力培养之中，能帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值观和深厚的劳动情怀，培育热爱劳动、热爱创造的情感态度，培养诚实劳动的优良品德，做到深入、持久、稳定地“爱劳动”。

（二）“感性劳动知识”：通过劳动实践锻炼让大学生“会劳动”

感性知识是在一定情境中对客观世界进行重构的实践的产物，总是同特定的实践情境和所建构的特定世界相关。社会实践活动是学习和创造感性知识的重要途径。只有通过实践才能不断探索和认识自然与社会的发展规律，获得对客观事物的正确认识。劳动教育具有鲜明的实践育人属性，在高校中开展的创新创业、实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学、“劳动周”活动等劳动实践锻炼，首先可以加强“感性劳动知识”的学习，在实践中提高大学生的动手能力、学习能力和创新能力，掌握一定的专业劳动技能，培养良好的劳动习惯，积累职业经验，为将来走向工作岗位奠定基础。其次，由于感性知识具有模糊性与内隐性的特点，通过劳动实践锻炼还可以进一步加深对课堂上所学理性知识的理解，实现感性知识与理性知识的融会贯通。最后，劳动实践锻炼还可以让学生在劳动过程中感受劳动的意义和快乐，发现和感悟关于生命、人生、价值等层面的道理，体会劳动创造美好生活，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理，实现“感性劳动知识”向“活性劳动知识”的转化和升华。

（三）“理性劳动知识”：通过劳动知识与技能培育让大学生“懂劳动”

理性知识主要表现为人类通过跨越不同的情景将事物真实性反映在抽象概念上的编码化认识。高校加强劳动教育要通过系统的劳动科学知识的教学，为大学生劳动素养的提升奠定坚实基础。从知识整体理论来看，劳动技能培育、专业知识传授和劳动知识教育主要表现为“理性劳动知识”的学习和获取过程。其主要来源于两个层面：一个层面是大学专业教育。从教育内容来

看，专业学习与劳动教育具有内在一致性。高校中的经管法类、文史哲类、教育学类、理工类、农学类、医学类和艺术类专业的人才培养都是相关专业劳动知识和劳动技能的学习和培育过程。通过专业学习为大学生毕业后从事相应的工作提供知识与技能支撑。因此大学各专业知识的学习本身就是一种“理性劳动知识”的学习。另一个层面是通过劳动教育课程进行系统的劳动科学知识学习。高等教育培养的是即将进入职场的“准劳动者”，通过开设劳动教育专门课程，加强马克思主义劳动观、劳动伦理、劳动经济、劳动关系、劳动法、社会保障、职业安全与卫生等系统的“理性劳动知识”的学习，引导大学生正确认识劳动的现象和本质，正确理解劳动与社会的关系，正确把握中国特色劳动关系问题，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理，从而使学生在“爱劳动”“会劳动”的基础上“懂劳动”，懂劳动之义、明劳动之理、悟劳动之美。

（四）系统性思维：从“知识三元论”到劳动教育“三位一体”

知识整体理论从辩证的视角出发，论述了活性知识、感性知识、理性知识三类知识的整体关联性，体现了一种整体性、系统性思维：三类知识彼此联系、相互作用，每个知识层面既为其他层面提供了存在条件，也能够转换或支持其他层面。《意见》中明确了新时代劳动教育的价值追求是劳动精神面貌、劳动价值取向、劳动技能水平并举，是辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动并举。从知识整体理论的视角来看，知识建构的整体性和动态关联性为构建新时代高校劳动教育体系提供了重要的理论支撑。构建新时代劳动教育体系，必须充分发挥劳动教育在立德树人中的综合育人价值，充分理解和把握劳动教育目标的全面性、针对性，通过劳动思想教育、劳动实践锻炼、劳动知识与技能培育的“三位一体”实现“活性劳动知识”“感性劳动知识”“理性劳动知识”的融会贯通，实现“知、情、意”的“三

位一体”，实现“身、心、脑”的“三位一体”，实现爱劳动、会劳动、懂劳动的“三位一体”，全面推进大学生改变劳动精神面貌、端正劳动价值取向、提高劳动技能水平。

三、知行合一：构建高校劳动教育体系的实践路径

高校开展劳动教育的过程，就是通过劳动思想教育、劳动实践锻炼、劳动知识与技能培育实现“活性劳动知识”“感性劳动知识”“理性劳动知识”的知识体系建构的过程。这三种知识的学习，一方面可以在高校既有教育教学体系中推进，在思想政治教育、专业课程教学、实践教育体系中“融入”劳动知识教育，可分别概括为“思政劳育”“专业劳育”“实践劳育”；另一方面也需要在高校教育教学体系中通过“嵌入”，增加劳动教育的板块，增设独立的劳动教育课程，可将其概括为“课程劳育”；同时，劳动教育推进中的学术研究、教育教学研究也必不可少，可将其概括为“学术劳育”。通过五种劳育的合力，将劳动教育纳入高校人才培养的各环节中，贯通于高校思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，构建新时代高校劳动教育体系。

（一）思政劳育

思政劳育在高校劳育体系中居于重要地位，发挥着铸魂领航的重要作用。高校劳动教育与思想政治教育的目标具有相关性，内容具有关联性，将劳动教育与思想政治教育相融合，深入挖掘思政课程和教学方式中蕴含的劳动教育资源，有利于加强“活性劳动知识”的学习，强化劳动教育的道德引领和精神塑造，帮助学生塑造和培养正确的劳动价值观、劳动态度、劳动品德，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强思政劳育，要用好思想政治理论课堂这个主渠道、主阵地，充分挖掘思政课程中蕴含的劳育精神实质和元素，从哲学、历史、伦理道德、中外比较等多方面促进劳动教育与思政教育

的融合创新，形成德育、劳育协同效应。通过深入研究劳动和劳动教育在马克思主义理论体系和中国特色社会主义理论体系中的地位，学习习近平总书记关于劳动的重要论述，让学生深刻认识劳动的重要价值，理解劳动与人类社会发展、与中华民族伟大复兴、与劳动者个人幸福之间相互统一的辩证关系，让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值引领内化于心、外化于行。

（二）专业劳育

高校的各类专业教育都具有丰富的劳动属性和劳动指向，专业教育也是大学生学习和获得“理性劳动知识”和“感性劳动知识”非常重要的途径。将劳动教育与专业教育相融合，应充分结合不同专业的特点、思维方法和价值理念，深入挖掘专业劳育元素，把劳动教育有机融入专业教育体系设计、课程教育和实践教育中，引导教师在专业教育中不断挖掘专业劳动精神，研究专业劳动伦理，探索专业劳动素质，搭建专业实践平台，强化专业技能训练，共同探索完善专业劳育教学体系，切实提升人才培养的质量，让专业劳育成为高校劳动教育的磅礴力量。

在专业课程中，要强化本专业劳动伦理和劳动发展趋势教育，构建具有本专业特色的劳育价值体系。同时，要在专业教育的实践教学强化劳动知识和技能训练。实践教学是深化课堂教学的重要环节，通过实践教学可以加深对课堂上所学理性知识的理解，熟悉专业设备和掌握操作技能，使学生了解本专业所对应的工作岗位、所从事工作的内容和对工作人员能力与素质的要求，提高大学生动手能力、创造性解决问题的能力，积累职业经验，为日后走向职场奠定基础。

（三）实践劳育

劳动是人类特有的社会实践活动，在实践中加强劳动教育不仅是“感性劳动知识”获取的重要途径，而且是验证“理性劳动知识”和升华“活性劳动知识”的重要手段，是高校开展劳动教育的天然场所。因此要依托校内、校外资源，

充分发挥高校第二课堂内容丰富、形式灵活的优势，逐步形成第一课堂和第二课堂深度融合、彼此支撑的劳动教育育人体系。

高校社会实践活动包括社会调查、生产劳动、创新创业、志愿服务、公益活动和勤工助学等，在社会实践活动中融入劳动教育，不仅有助于学生在实践中掌握劳动技能，提高动手能力，而且还能让学生出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，感受劳动带来的收获乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感。将创新创业与劳动教育结合，打造“双创”教育的劳育平台，培养、激发学生的创新性和创造性，提高学生创造性解决问题的能力。此外按照《意见》的要求，高校还要开展“劳动周”或“劳动月”等实践活动，通过在日常生活中加强对大学生劳动教育，提升大学生的生活技能，树立劳动自立意识和培养主动服务他人、服务社会的情怀。

（四）课程劳育

课程是人才培养的核心要素。高校劳动教育是明确劳动科学体系、掌握劳动科学知识的阶段，必须以劳动教育课程化为基础。《意见》中提出“普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时。”在实施中应注意，高校劳动教育必修课既有别于高校思想政治课，也不同于与劳动相关的专业课。思想政治教育主要通过政治理论、思想修养、伦理道德等多方面的知识学习不断提高学生的思想政治素质和道德水平；专业课更偏重专业知识的学习，是培养专门专业的专业性课程设置。开设劳动教育必修课的目的是以劳动科学知识对学生进行系统教育，承担着高校劳动教育的特殊使命。

高校开好劳动教育必修课，是避免“大中小学劳育混同化”“大学劳育中小学化”倾向的重要举措。高校通过开设专门的劳育类通识必修课程，帮助学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，掌握相关劳动法律法规，熟悉劳动关系的政策和运行机制，了解社会保障相关的法律法规和相关政策，由衷认可并尊重普通劳动

者，形成共享发展、体面劳动的意识等。在课程体系上既可以包括“劳动的思想”“劳动与人生”“劳动与伦理”“劳动与经济”“劳动与管理”“劳动与法律”“劳动与社会保障”“劳动与安全”等理论学习内容，也可以安排劳动新形态体验学习等，让大学生从理论到实践、从历史到未来，完整学习与未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。这样才能更有利于大学生实现“活性劳动知识”“理性劳动知识”“感性劳动知识”的三位一体，真正推进大学生劳动精神面貌的改变、劳动价值取向的端正、劳动技能水平的提升。

（五）学术劳育

构建高校劳动教育体系，离不开劳动教育学术的滋养。为此，应当加强劳动教育的科学研究，通过运用科学的理论和方法，有目的、有计划、有意识地研究劳动教育现象和劳动教育问题，揭示劳动教育的规律，引导教育者按教育规律办事，科学有效地开展劳动教育，最终全面提升学生的劳动素养。这样的过程，是一个将模糊性与内隐性的感性知识上升到理性知识的过程，同时也是在活性知识指导下，重新组合既有的理性知识体系，使理性知识更加系统化的过程。

此外，既然我们强调新时代劳动教育包含了“通过劳动的教育”“关于劳动的教育”和“为了劳动的教育”等重要内容，我们就不能不更加重视劳动科学的繁荣与发展，并把劳动教育作为一门学问来研究，通过总结劳动教育的历史经验、提出劳动教育的前沿思想、研究劳动教育典型案例、解读劳动教育最新政策、进行劳动教育国际比较等，深化中国特色的劳动教育模式研究，逐步构建符合中国国情的劳动教育学科体系、学术体系、话语体系。

（刘向兵，中国劳动关系学院党委书记、研究员，北京 100048；赵明霏，中国劳动关系学院党委宣传部副部长、讲师，北京 100048）

（原文刊载于《中国高教研究》2020年第8期）

“五育并举”背景下

加强高校劳动教育的内在依据与策略

高晓丽

2020年，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，强调要把劳动教育纳入人才培养全过程，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系。高校肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要任务，要正确理解“五育并举”背景下加强劳动教育的重大意义，深刻认识劳动教育的独特育人价值和综合育人价值，树立正确的劳动教育观，主动对标新时代党对教育的新要求，努力构建更高水平的人才培养体系。

一、“五育并举”凸显劳动教育的重大意义和独特育人价值

“五育并举”凸显了劳动教育在全面培养的教育体系中的不可替代性。这主要表现在两个方面：一是凸显了新时代加强高校劳动教育的重要意义。加强劳动教育，形成更高水平人才培养体系，是培育时代新人、促进学生全面发展的必要途径。二是凸显了劳动教育在人才培养中的独特育人价值。劳动教育聚焦全面提高学生劳动素养，有利于引导学生树立正确的劳动价值观、拓展社会视野提升服务自觉、积极适应时代要求。

（一）凸显新时代加强高校劳动教育的重大意义

首先，加强高校劳动教育是实现中华民族伟大复兴的应有之义。马克思指出：“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”这说明劳动是人类最普遍、最基本的实践活动，是推动社会发展的决定力量。中国特色社会主义

进入了新时代，意味着中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，这是全体中国人民奋力拼搏、辛勤劳动得来的，改革开放“40年来取得的成就不是天上掉下来的，更不是别人恩赐施舍的，而是全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的”。党的十九大提出到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，承载着亿万中国人民美好理想的中国梦不是一句空话，需要数以亿计的一代又一代中国人通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动接续奋斗。加强高校劳动教育能为新时代中国转型发展输送源源不断的高素质劳动者，提供人才智力支撑。其次，加强高校劳动教育是形成更高水平人才培养体系的使命要求。其一，劳动是人的本质活动，没有劳动就没有教育。恩格斯指出：“劳动是整个个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”劳动是一切人类活动展开的基础，教育也伴随劳动而展开，学习本身也是一种劳动，“学习应当是一种促使智慧和双手的努力相结合的劳动”。其二，劳动是教育的重要载体，没有劳动的教育是失败的。缺少了参加劳动的真实体验，在德育上无法产生责任感等道德体验；没有劳动的教学，在智育上“是毫无意义的，也是盲目的”；没有劳动的体育，是不协调的；没有劳动的美育，是无法在创造美的过程中感知美的。劳动教育是与德智体美各育并列的人才培养目标 and 重要教育内容，要在强化劳动教育本身的

同时使其成为德智体美各育的有力支撑。再次，加强高校劳动教育是培育时代新人、促进学生全面发展的必要途径。新时代劳动形态越来越个性化、多样化，富有自主性、智慧性和创造性，对劳动者提出了更高要求。高校劳动教育不仅要让学生在系统的理论学习中掌握劳动专业知识和技能，更要在劳动实践中应用、深化、检验，因为劳动教育既是教育目的、内容，又是培养时代新人的必要途径，既独立存在又贯穿于德智体美各育之中，所有的教育只有通过劳动实践才能内化于心、触动心灵。加强高校劳动教育能使学生的劳动知识内化、劳动情感升华、劳动能力增强、劳动习惯养成，以塑造人格、提升综合素养，促进学生全面发展、健康成长。

（二）凸显劳动教育在人才培养中的独特育人价值

首先，劳动教育能帮助学生树立正确的劳动价值观。劳动教育不仅传授劳动知识和技能，还帮助学生在劳动体验中正确认识、理解劳动的意义；让学生认识到人们不仅在劳动中自我服务，还创造社会财富；劳动不仅为满足生活需要，人们还在热爱劳动、积极劳动中寻求自我存在的价值感、意义感和道德满足，从而形成正确的劳动观。根据苏霍姆林斯基对帕夫雷什中学劳动教育经验的阐述，劳动教育的价值观教育功能可能是这样发生的：使学生在参加学龄初期和中期的认识性劳动和试验性劳动过程中，理解劳动活动的社会意义和创造性质，在劳动和劳动者备受尊重的氛围中，发现自己的劳动兴趣、爱好，学习相关的劳动知识、技能，顺利过渡到学龄后期的生产劳动，形成自尊感和热爱劳动的思想，做好走向生活的准备。其次，劳动教育能拓展学生社会视野、提升服务社会自觉。一方面，劳动教育能丰富学生的关系属性、拓展学生的社会视野。劳动是一种社会活动，人们在劳动中不仅与自然界发生关系生产出物质生活资料，而且同时生产出

人与人之间“物质联系”的方式，也即生产关系。参与有深度和广度的劳动能极大地丰富其关系属性，拓展其社会视野。另一方面，劳动教育只能在集体中才能达成并培育社会责任感和奉献精神。个体必须在集体中才能存在，“作为一种道德品质，热爱劳动的思想只有在集体中才能形成”，集体的公共评价、舆论以及对劳动尊重的氛围是激发学生劳动热情的重要力量，使学生逐步形成和强化对集体和社会的义务感、责任感和奉献精神。再次，劳动教育能帮助学生积极适应时代要求。不同时期有不同的劳动教育理念、形式、目标、内容和特征。新时代加强高校劳动教育，“不能简单重复上个世纪温饱问题尚未解决时期对于劳动及劳动教育概念的理解，将劳动教育等同于‘学工学农’……又不能简单否定体力劳动、体力劳动者的重要性”，而是要站在新时代历史方位的坐标上，“体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力”，结合建设创新型国家的战略需要，针对人民日益增长的美好生活需要，创新高校劳动教育，帮助学生积极适应时代要求，成长为知识丰富、技能娴熟、创造能力强的高素质劳动者，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

二、“五育并举”融通劳动教育的综合育人价值

“五育并举”融通了劳动教育的综合育人价值。“劳”字的加入，其目的是以劳促全。苏霍姆林斯基指出：“一个人的和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁——所有这一切，只有当他不仅在智育、德育、美育和体育素养上，而且在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时，才能做到。”《意见》指出，劳动教育“具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。

（一）以劳树德

立德树人是教育的根本任务。劳动是人类最普遍、最基本的实践活动，在培养人的思想道德素养方面发挥着重要作用。首先，劳动教育能帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。共产主义是“人向自身、也就是向社会的即合乎人性的人的复归，这种复归是完全的复归，是自觉实现并在以往发展的全部财富的范围内实现的复归”，其标志是以人为目的的自由自觉的劳动，全面扬弃了资本主义社会以物质生产为目的的异化和对抗，实现人的全面解放、全面发展。学生在中国特色社会主义社会中参加的劳动，始终以自由自觉的劳动为目标和理想，在其中个性和社会性完满结合，对劳动种类的选择不是局限于物质利益，而是着重于兴趣和责任感。在这样的劳动教育和劳动实践中，学生深刻体认到中国特色社会主义制度的优越性，坚定共产主义远大理想。其次，劳动教育能培养学生的社会公德和社会责任感。劳动活动一开始便产生了人的精神生活。劳动教育使学生更加深刻地认识到，“只有那种把个人利益和公共利益恰当地结合起来的生产劳动，才可以称之为有教育意义的劳动”，只有熟练掌握专业、尽力把自己的头脑和双手结合起来进行创造性的、能够服务他人和社会的劳动，才能在其中产生深深的道德满足感。学生在这种生产劳动中感知获取劳动成果的艰辛和不易，学会承担社会责任和义务，提高服务他人和社会的技能与本领，深化“劳动受人推崇，为社会服务是很受人赞赏的道德理想”的认识。再次，劳动教育能培养学生的个人品德。劳动教育的重要目的是使学生树立正确的劳动观念，理解劳动、热爱劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；培育积极的劳动精神，领会“幸福是奋斗出来的”、“空谈误国，实干兴邦”，养成奋斗精神，勤于劳动；培养良好的劳动习惯和品

质，正确地利用物质财富，自立自强，吃苦耐劳，诚实劳动。

（二）以劳增智

劳动在人类理性的产生和发展中起着重要作用，它在生产人的物质生活的同时，促进人的智力发展。“正是由于参加了真正的生产劳动，受教育者对学习才更加认真和自觉，并以严肃的眼光看待个人的生活。”首先，劳动教育的目的本身包含着传授劳动知识、培养劳动能力的智育内容。“人在完成任何一种体力劳动时都绝不可能离开智慧的努力”，随着时代的发展、经济形态的变化，要求劳动者具备越来越复合的技能和技巧，脑力劳动越来越占有重要的地位，体力劳动也越来越依赖于劳动者的智慧努力。所以，让学生学会劳动是劳动教育的目的之一。让学生通过对各种事物、现象和过程的观察、比较和对比，通过听教师的讲解，形成自己关于周围世界及其规律性的观念，掌握基本的劳动知识，具备必要的劳动能力，以顺利走入真正的劳动和生活。其次，劳动实践有益于理论知识的掌握、理解和深化，促进人的智力发展。一方面，将劳动实践引入教学过程能加深学生对理论知识的理解。比如，在理论性教材的讲授中，如果能结合学生正在从事的各种劳动项目中的实例，能促进学生深刻理解教材。另一方面，劳动实践能引发学生对理论学习的需要和兴趣。这种由直观的、具体的直接经验激发的理论学习需要为学生的智力发展提供了无限的可能性，引发学生对理论知识持之以恒、锲而不舍的钻研和思索。

（三）以劳强体

劳动教育是强健体魄的重要手段。首先，劳动促进人的生成。恩格斯在《劳动在从猿到人的转变中的作用》一文中阐述了劳动如何创造了人本身，尤其是在劳动中逐渐获得的“手”的自由和“口”的语言，促进人的生成。手作为劳动的器官，同时也是劳动的产物。随着劳动而开始的

人对自然的利用，人们更加紧密结合起来以获取共同协作的好处，沟通的需要造成了口部器官的逐步发达，语言就此从劳动中并和劳动一起产生出来。其次，劳动激发身体潜力。适度的劳动尤其是体力劳动，能调动人的身体机能，促进人的身心健康和协调发展。同时，劳动使人在改变身外自然的同时也改变着自身的自然。“自身的自然”就是人的身体素质，包括身心等各方面的自然条件，人所蕴藏着的潜力在劳动中被激发出来，进而强健体魄，促进身心健康发展。

（四）以劳育美

劳动教育和美育密切相关，马克思认为“美是人的本质力量的对象化”，而这种对象化是通过劳动实现的。首先，劳动教育能引导学生树立正确的审美观。马克思提出“劳动生产了美”，并认为人的劳动与完全出于自身肉体需求的动物活动不同，“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来构造，而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得处处都把固有的尺度运用于对象；因此，人也按照美的规律来构造”。“内在的尺度”即人类自身的发展需求、主观欲望和内在法则，“种的尺度”即客观现实条件和约束，两个尺度的结合便揭示了人在合目的性与合规律性中不断直观、印证、肯定自己本质力量的美的规律。劳动教育能使学生自觉抵制享乐主义、拜金主义、消费主义等不良社会思潮，树立正确的审美观，筑牢劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的审美观念。其次，劳动教育能帮助学生提高审美能力。学校开展劳动教育，不仅能引导学生深刻认识劳动之美、树立“劳动神圣”的审美观，还能激发学生的主观能动意识和创造潜力，使学生在劳动中创造美好、收获成果、体验快乐，不断提高发现美、认识美、理解美、创造美、欣赏美和评价美的能力。

三、构建“五育融合”的高校劳动教育体系

作为提升育人质量的重要环节，新时代劳动

教育的落实必须体现“五育融合”，即在实践中避免五育之间的割裂、分离，注重以贯通融合的方式实现“五育并举”。这不是简单“做加法”，而是将劳动教育时时、处处融通在德智体美各育之中，构建“全方位”、“全流程”、“开放共享”的新体系。

（一）树立“全方位”的教育理念，实现高校劳动教育的体系化

五育是相互贯通、相互渗透的有机整体，加强高校劳动教育，不能割裂五育之间的有机联系，而要树立“全方位”的教育理念，构建五育融通式劳动教育体系。重点要从以下几个方面着力：一是体系的全方位构建。要结合“三全育人”综合改革试点，将劳动教育全方位纳入学校人才培养体系，建立政府、社会、学校、家庭协同育人机制。上海教育系统在“三全育人”的综合改革试点中探索形成了“三圈三全十育人”的实践。劳动教育的推进同样需要构建“内圈”（第一课堂全员育人）、“中圈”（第二课堂科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织所有环节全过程育人）、“外圈”（社会支持全方位育人）联动的体系机制，推进全员、全程、全方位开展劳动教育。“实际生活证明，正是在劳动教育的这个方面，成为体系和循序渐进的教育起着决定性的作用。”二是生态的全方位营造。要全方位营造和建设“时时处处尊重劳动和崇敬劳动人民”、“在我们的国家，劳动和劳动者是最受尊敬”的社会环境和生态，营造良好的舆论导向。三是教师的全方位参与。教师要提高育人自觉，深刻理解劳动教育的新使命和新内涵、独特育人价值和综合育人价值，加强相关理论学习研究和实践指导，以促进学生的全面发展为己任，结合时代需求和学校实际，将劳动教育有机融入德智体美全部育人实践和活动之中，着力促进学生全面发展。

(二) 推进“全流程”的落实机制，实现高校劳动教育的日常化

新时代加强高校劳动教育是一项系统工程，涉及规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等方方面面。要使劳动教育在学校人才培养体系中落地生根，有机融入日常的教育教学，成为师生日常生活的重要组成部分，必须在具体操作中全流程跟进。首先，要在开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动教育中重点把握以下几方面的内容：一是加强劳动教育课程建设。劳动教育具有不同于德智体美各育的独特内涵和外延、任务与价值，因此需要将劳动教育纳入专业人才培养方案，依托已有课程专设劳动教育模块，或独立开设劳动教育必修课。课程所讲授的普通专业知识，应该是能引导学生参与多种劳动的、具体的、有教育意义的知识。二是促进学科专业融合。仅仅开设劳动教育课程还不够，要将劳动教育与德智体美各育贯穿融通，在学校所有学科专业中有机渗透，才更为持久有效。三是丰富课外校外活动。高校要在课外校外活动中安排丰富的劳动实践，采用多种形式开展劳动育人。四是加强校园文化建设。在校园文化建设中强化劳动文化，要弘扬中华优秀传统文化，结合德智体美各育开展主题教育活动，经常组织学生与劳动模范面对面交流，帮助学生在交流和观察中感受劳动活动的社会性，激发劳动兴趣、积极参与劳动，学习和践行劳模精神，同时积极创造机会让学生亲身体验生产劳动。其次，要注重建立健全劳动教育考评办法。考核评价是“指挥棒”，具有重要导向作用。高校要直面目标导向缺乏、系统设计缺失、结果应用缺位的劳动教育评价现状，坚持“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的教育评价改革要求，系统设计学生劳动素养评价的标准、方法、程序，同时基于五育融合

加强高校劳动教育开展过程的考核评价，以评促融、以评促建，引导劳动教育有机融入全部教育生活。

(三) 建设“开放共享”的实践基地，提升高校劳动教育的实效性

对劳动的热爱只有接触和投入真实的劳动才能形成。要让学生坚信人只有在劳动中才能找到幸福，引导他们投身劳动生活，通过亲身体理理解劳动过程的细节、认识劳动者为了创造美好生活而付出的艰辛努力，促使他们产生对创造性劳动的兴趣和向往，端正劳动态度。因此，新时代加强高校劳动教育，必须在现有综合实践基地和劳动实践场所基础上建设“开放共享”的实践基地，建设一批“学农实践基地”、“学工实践基地”、“服务性劳动基地”，为学生接触、观察、投入劳动生活提供路径，为学生体验新时代劳动实践的新形态、新方式提供支持，为“五育融合”提供实践平台。通过亲身参与和经历的劳动实践，学生会极大注意劳动活动的每一个具体种类的特殊性，记住每一个劳动细节，用激动的语言描述劳动的各个时刻和详细情况，并切实看到、触到直观化、物质化的劳动成果，进而在德育上被劳动吸引并热爱劳动，在智育上掌握更多专业技术需要的理论知识，在体育上增强体质、磨炼意志，在美育上提高审美和创造能力，由此全面发展在劳动实践中得以不断推进。

总之，只有充分认识“五育并举”背景下劳动教育的重大意义、独特育人价值和综合育人价值，注重以贯通融合的方式落实“五育并举”，才能形成新时代高校劳动教育的新体系、新格局，促进人的全面发展。

(高晓丽，上海海洋大学 学生处，上海 201306)

(原文刊载于《思想理论教育》2020年10月第9期)

试论劳动、劳动教育和职业教育的关系

赵 伟

党中央、国务院高度重视教育，要求把立德树人作为教育的根本任务，培养社会主义建设者和接班人。习近平同志在多个场合一再阐发劳动光荣、尊重劳动者的观念，第一次在教育方针中正式加上“劳”的内容、丰富了党的教育方针，强调要高度重视、加快发展职业教育。习近平的劳动观、人才观、发展观与马克思主义唯物史观一脉相承，在继承中有了新发展。在新时代职业教育改革发展面临复杂而任务繁重的形势下，依据马克思主义唯物史观和习近平新时代中国特色社会主义思想，梳理和研究劳动、劳动教育和职业教育的关系，对于深入理解习近平关于教育，特别是职业教育的重要论述，更好地贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推动现代职业教育体系建设和实现职业教育现代化，有着重要的意义。

一、劳动、劳动教育和职业教育递进融合发展的历史逻辑要点

劳动在马克思主义中是一个重要理论范畴，对于马克思主义三大组成部分来说是一个理论枢纽，是联系三个组成部分的中介，是马克思主义实践观、群众观、阶级观、发展观、矛盾观的基础。研究表明，马克思的劳动观在一定意义上是马克思唯物史观和剩余价值“两个伟大发现”的基石。只有深入理解马克思的劳动观，才能真正理解马克思主义揭示的社会发展规律，才能把握马克思主义理论是“人民实现自身解放的思想体系”。正是在这个意义上，恩格斯指出，马克思主义“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥”。根据这把“锁钥”，我们在梳理劳动与生产以及社会发展的历史的同时，梳理劳动、劳动教育和职业教育递进融合发展的历史逻辑要点，最后归结劳动、劳动教育和职业教育的关系要点。

（一）劳动光荣，要把劳动教育作为社会教育的重要内容

劳动是指人们为了满足自身物质和精神生活的需要以及实现自身全面发展所进行的有目的的活动。因为劳动，历史上人类实现了猿和人的分野，使猿变成了人。达尔文运用生物进化论原理，系统说明了人类起源和形成的自然历史。但达尔文只是从纯粹生物进化的观点考察人的问题，还不能彻底说明人类是怎样从动物界分化出来的。回答这个问题的是马克思和恩格斯。马克思在其著作中一再谈到人类的社会本质以及劳动在人类形成中的决定作用。恩格斯在1876年所写的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中，明确提出并全面论证了劳动创造人的原理。他指出，“劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。

劳动创造了人类，劳动在人类历史上有着无与伦比的地位。不仅如此，物质资料的生产是人类社会生存和发展的基础，而生产过程就是劳动过程。人类要生存就必须有衣、食、住、行各方面的生活资料和生产资料。马克思说：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡”。生产过程就是劳动过程，因此劳动与生产活动密不可分。在原始社会，因为生产力的低下，所有具备劳动能力的社会成员包括老人和小孩，都要参加生产劳动。劳动的必要性和劳动光荣的观念在当时是不言而喻的。随着生产力的发展，物质资料逐渐丰富，一部分社会成员得以脱离直接生产过程而专门从事脑力劳动，而且随着脑力劳动者数量的不断增多，鄙薄生产劳动及其劳动者的社会观念才逐渐形成。

习近平从马克思主义劳动观和唯物史观出发，强调：“劳动是人类的本质活动，劳动光

荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”。他还指出：“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”，号召“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神，让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”。这些重要思想，开辟了马克思主义劳动思想新境界。习近平还在党的教育方针上，首次明确了劳动内容。他在2018年全国教育大会上的讲话中发展了党的教育方针，将教育方针科学地表述为“德智体美劳全面培养”。劳动光荣，在我国开展劳动教育就有着充足的必要性，以此让全体学生从小就养成热爱劳动、积极劳动的良好习惯，达到习近平总书记提出的“让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”的要求。因此，我们应把劳动教育作为教育工作的宗旨之一，贯穿于教育教学全程。

（二）提高劳动者的基本素质和技术技能，促进生产力发展

生产过程有两个基本要素：生产资料和劳动力，劳动力作用于生产过程就是生产劳动。生产过程的第一个基本要素是生产资料。生产资料包括劳动资料和劳动对象。劳动资料是人们用来传导自己体力和脑力的一切物质资料，主要指劳动工具，是劳动过程物的方面。工具是劳动资料中的决定性因素，马克思将其比喻为骨骼系统和肌肉系统。劳动对象是人们将自己的劳动加于其上的一切东西，主要有两类：一类为自然生成物，如原始森林、矿藏等；一类为人们加工而成的产品，如钢材、日用品等。生产过程的另一个基本要素是劳动力及其劳动。劳动本身表现为生产劳动，是劳动过程的人的方面。在劳动过程中，物必须与人结合才能发挥作用，其中人起着决定作用。所有的物质资料都是劳动者运用生产工具，带着特定目的作用于劳动对象即进行劳动才生产出来的。当劳动者和生产资料分离的情况下，二者只在可能性上是生产要素。

在相同的劳动条件和强度下，劳动效率的提高或生产力的发展，有赖于劳动者的操作熟练程度也就是技术技能水平的提高。马克思说：“社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间”。劳动者的生产经验和劳

动技能是逐渐地积累和加以丰富的，从而劳动者的劳动能力也是不断地提高的。在企业相同技术水平和劳动强度条件下，劳动者操作越熟练或其技能水平越高，劳动生产率就越高。

人类社会对物质财富的生产永无止境，对提高劳动效率的追求也永无止境。要提高劳动生产率就得不断提高劳动者素质和增强其技术技能。由此可以看出对现有劳动者开展职业技能培训和对新生代劳动者开展职业教育的必要性。事实上，从人类劳动史来说，劳动教育和劳动技能的传授与物质资料的生产始终相生相伴。生产的发展史就是劳动的发展史，也是职业教育的发展史。

（三）适应工业革命发展需要，学校制度的职业教育取代传统学徒制教育，实行标准化批量培养

工业革命之后，生产力呈现快速发展，生产方式较之传统手工业有了巨大变化。工业革命之后生产是机械化大生产，其显著特征是生产的专业化、精细化、标准化、规模化。所有这些特征的目标指向都是要提高生产效率和产品质量。大规模生产对扩大具备技术技能的劳动者提出新的要求，传统学徒制的一个师傅带一个或几个徒弟的职业教育方式在规模培养上已不能满足需求。

教育属于上层建筑，教育适应经济基础的重要方面就是要用学校教育制度，以批量教育或批量培训的方法来培养学生、传授技能。学校教育制度的基本特征，一是人才培养规格标准化，二是以班级为教学基本形式，三是有专门的教师开展课堂教学，四是有专门的管理人员开展如制定教学计划等的管理工作。学校教育制度在批量培养技术技能人才上的高效率使传统学徒制相形见绌。学校教育日益成为社会教育的主导形式、主流方式。即便在现代条件下所开展的现代学徒制，也是学校教育制度，只不过将实训环节更多地交由企业负责。

（四）适应社会分工细化和产业结构变化，职业教育要有合理的专业结构

人类社会伊始，生产力极其低下，所有具备劳动能力的社会成员都必须从事满足自身基本生存需要的直接的物资资料生产。随着生产力的发展，物质资料在满足直接生产者需要的前提下有

了剩余，在此基础上分工发展起来。社会分工对于人类社会发展的促进作用巨大。马克思说：“一个民族的生产力发展的水平，最明显地表现于该民族分工的发展程度。”分工意味着劳动的专业化，意味着生产效率的提高。分工实现了从自然界直接获取生活资料的渔猎、农耕地与通过二次加工获取生产生活资料的工业行业的分野；分工使不同行业的劳动者有了交换彼此劳动产品的需要，实现了生产与交换的分野；分工使一部分社会成员得以分离出直接物资生产领域，专门从事生产服务和生活服务工作；分工还实现了体力劳动和脑力劳动的分野，社会出现了专门的管理人员、科技文化人员，也出现了专门的教育工作者。就是说，随着生产力发展和物质资料的逐步丰富，人类的生产形态形成了三次产业，彼此相互促进。三次产业的并存、分工的不断细化，使社会生产形成种类众多的专业领域。为适应这种情况，职业教育需要分门别类地为各生产专业领域培养专业技术技能人才，因此要加强职业教育专业建设。

三次产业发展的结构变动有其自身规律，发展到现代产业结构，第一产业所占比重最小，第二产业次之，第三产业所占比重最大甚至超过一产和二产的总和。适应社会分工细化和产业结构变化，职业教育要有合理的专业结构。职业教育需要及时调整专业结构，定期修订专业目录。以我国现阶段情况来看，第一产业因为需要农业劳动者有减少趋势，职业教育要做优一产专业，培养新型职业农民。我国要保持和加强中国制造的的优势，第二产业仍有很大的发展空间，职业教育要巩固加强二产专业，培养更多实体经济技术技能人才。我国第三产业增加值在2016年首次超过一产和二产总和，2018年三次产业结构为7.2□40.7□52.2。与美国第三产业近80%的占比相比，我国第三产业的发展空间十分巨大。职业教育要大力加强三产专业建设，即加强生产性服务专业以服务经济发展，还要加强生活性服务专业以提高人民生活品质。

（五）传统产业与现代产业并存，职业教育要有合理的层次结构

无论现代产业如何发展，生产机器设备达到什么程度，传统产业哪怕是最传统的手工业，在很大程度上是难以替换的。生产批量越大的产品越适合现代工业特别是智能制造，批量少的尤其是体现个性化的、需要生产者施加个性创造的产品，则更适合传统产业甚至手工业。工业发达国家如德国，现在仍然有为数众多的手工业者。

我国是大国，情况更特殊，客观上存在发展不平衡、不充分的问题，主要表现有：东、中、西部区域发展不平衡；企业技术水平高、中、低端发展不平衡；企业规模大、中、小、微发展不平衡；企业投入资金密集型和劳动密集型发展不平衡，加上各地的文化差异，不同地方、不同企业所需要的技术技能人才在层次上就有了区别。适应我国客观上存在的各种发展不平衡现状，职业教育需要有合理的人才培养层次结构，既要有培养初、中级技术技能人才的中等职业教育，也要有培养中、高级技术技能人才的专科职业教育，还要有培养具备更多研发能力的技术人才的职教本科和应用型本科教育。如果更进一步，还要建设和发展职业教育专业硕士、博士层次的人才培养。

（六）科学技术发展带来生产方式变化，职业教育要转型升级

在劳动过程中，工具是人四肢的延长和加强，工具的运用不仅能节省体力还能有效地提高劳动效率。生产工具的发展状况是人们生产活动水平的重要标志。正如马克思所指出的：“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产”。从工具进进而到机器设备的发展有赖于科学技术的发展进步。科学技术越是发展，而且越是被广泛地运用于生产过程，劳动生产率也就越高。随着科学技术的发展，产生了工业革命，人类的生产方式完成了从工场手工业向机器大工业过渡的阶段，其标志是以机器取代人力，以大规模工厂化生产取代个体

工场手工生产。迄今为止已爆发了三次工业革命，以智能制造为代表的第四次工业革命还在进行中。邓小平同志根据当代科学技术发展的趋势和现状，提出了“科学技术是第一生产力”的论断，体现了马克思主义的生产力理论和科学观。

“科学技术是第一生产力”，是现代科学技术发展的重要特点，也是科学技术发展的必然结果。

需要说明的是，科学技术的发展与劳动者的劳动和实践分不开，或者说劳动者的实践促进了现代科学的产生。美国历史学家斯塔夫理阿诺斯在他的重要著作《全球通史》中论述了这种情况。他分析了第一次工业革命在欧洲出现的原因，认为这是文艺复兴后学者与匠人结合的结果。他说：“西方的伟大成就是使这两者联合起来。知道实际知识与了解潜在原因的结合，奠定了科学的基础，推进了科学的发展，使科学成为今日的支配力量”。他还说：“若无西欧的缩小匠人与学者之间鸿沟的有利社会环境，人类学识上的这些成果原不可能引起科学革命”。与斯塔夫理阿诺斯的观点相印证，引发第一次工业革命的两大技术成果的发明人，即发明蒸汽机的瓦特和发明纺织机的珍妮，都是出师于学徒制培养的英国工匠。

科学技术的发展特别是技术的广泛应用，使产业实现了不断升级。生产劳动中简单技能岗位有减少趋势，复合型复合型技术技能人才成为社会需求的主流。职业教育需要随之转型升级，要加强基础课教育，让学生拥有更多的科学文化知识，注重学生综合素质培养；还要适时调整培养规格，实现从岗位到岗位群、从专业到专业群的转变，加强复合型、复合型技术技能人才培养。

（七）劳动、劳动教育和职业教育关系的逻辑链条

尊重劳动者要成为全社会的观念，成为社会共识，成为社会基本价值观之一。由于社会分工的不同，一个国家的国民中从事学科性工作的人数较少，大多数需要在一线劳动岗位工作。如果大多数国民所从事、所赖以生活和发展的劳动职业受到社会的鄙视，劳动者的社会地位低下，那么这个国家的发展迟早会遇上瓶颈。因此，树立

劳动光荣、创造伟大的先进理念，才能使全社会充满正能量，才能不断增进社会物质财富和精神财富的创造，才能建设和谐社会。

劳动是光荣的，劳动教育就应该成为国民素质教育的重要内容，面向全体新生代。劳动教育是克服鄙薄劳动、轻视劳动者、树立正确社会观念的重要手段。开展劳动教育应在基础教育阶段对所有新生代国民完成劳动教育，在高等教育阶段也要继续开展劳动教育，使热爱劳动、具备包括家务劳动在内的基础劳动能力成为学生基本素质之一。

与一般的劳动教育是普通教育的普及版不同，职业教育是劳动教育的专业版。职业教育的培养目标本身就包含工作或劳动技能，是与劳动操作密切相关的专业教育。职业教育培养的是面向生产一线从事专业劳动、专业生产的技术技能人才，包括实体经济中生产物质资料的技术技能人才，也包括服务业中提供生产性服务和生活性服务的技能人才。因此，职业教育的劳动教育要与生产实践和专业发展结合起来。

二、以习近平劳动观、发展观为指导，加强和完善我国人力资源

人力资源是指特定社会系统发展进步并达成其目标的人们的能力总和。一个国家中有能力并愿意为社会工作的经济活动人口，以及这些人口所具有的脑力和体力、知识和技能的总和，构成国家人力资源。建设和发展我国人力资源要依据马克思主义唯物史观，遵循习近平的劳动观、人才观和发展观。

（一）国家人力资源有科学文化和技术技能两大组成部分，同等重要

不能泛泛地谈一个国家或社会的人力资源。如果最抽象地划分人力资源的组成，那么就有两大部分：文化科学资源和技术技能资源。

文化科学资源的重要性不言而喻，代表着民族文化的传承和对世界先进文化的借鉴吸收，代表着发展科学增强国家发展的后劲。技术技能资源的重要性同样不言而喻，代表着将科学技术转化为生产力，代表着实体经济和服务业的高效发展和可持续发展。只有文化科学资源而没有技术技能资源的人力资源，是残缺的、不完整不科学

的人力资源，是不能够适应需要的。人力资源中的这两大组成部分，其地位和作用同等重要。

现代条件下，劳动者的范围已经不限于传统的物质资料生产领域，而扩展到科学技术、教育、文化、社会管理和企业管理等与实体经济不直接相关的领域。他们都属于广义的劳动者。习近平发展了马克思主义劳动观，认为无论是科学文化等领域的劳动者还是生产领域的技术技能劳动者，都是光荣的。2005年劳动节前夕，习近平在《之江新语》中指出，“人生本平等，职业无贵贱”，还说“不管他们从事的是体力劳动还是脑力劳动，是简单劳动还是复杂劳动，只要有益于人民和社会，他们的劳动同样是光荣的，同样值得尊重。”2015年，习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上再次强调：“一切劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和鼓励。”

（二）人力资源传承和积累的教育基础，分别是普通教育和职业教育，同等重要

一个国家或社会的人力资源有其教育基础。自然资源如果不开发可以在自然界中保留下去，但人的知识和能力包括技术技能，要以教育来传承和积累。

人力资源中的文化科学资源的传承和积累，靠的是普通教育，而技术技能资源的传承和积累，靠的是职业教育。只有文化科学教育基础而没有技术技能教育基础的人力资源，或某一教育基础强而另一教育基础弱的人力资源，其传承和积累的可持续性会出现大问题，同样是不科学不合理的人力资源，也是不能满足国家发展需要的。习近平多次要求巩固基础教育、加强高等教育。我国教育存在发展不平衡、不充分的现状，表现为与普通教育相比，职业教育规模偏小、投入偏少、质量偏差。习近平高度重视职业教育，强调指出，“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展”。2015年4月28日，习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中还指出，“在

前进道路上，我们要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。”习近平的重要指示为我们加强教育结构调整、加快发展现代职业教育指明了方向。

（三）合理的人力资源的数量结构以一线劳动者为主体，要给劳动者以尊严

我国是大国，有着完整的经济体系、科学文化体系和社会体系，所有的就业岗位都应有尽有。任何国家就其职业岗位的需求来说，在文化教育、科学研究、社会管理和企业管理等领域所需要的人数是较少的，而在一线从事生产劳动的人数占绝大多数。2018年中国大陆总人口为139538万人，其中劳动年龄人口数量为89729万人。近9亿的劳动者，其中一线劳动者又占绝大多数，如果充分发挥他们的生产积极性和创造力，那么所迸发出来的建设伟力是无可估量的。因此，给劳动者特别是一线劳动者以尊严，切实提高他们的政治地位、社会地位和经济待遇，就会成为丰富全社会物质财富，丰富生产服务和生活服务所必需，成为国家发展所必需。习近平在党的十九大报告中精辟指出：“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。

历史证明我们党能否夺取政权，能否巩固执政地位，关键在于是否有稳固的阶级基础和广泛的群众基础。中国共产党执政的阶级基础是工人阶级，执政的群众基础是工人阶级之外的广大人民群众。党的十八大以来，习近平一再明确强调“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”，贯彻落实习近平这一重要指示，关系到坚持我党的宗旨，关系到巩固党的执政基础。因此，始终为占国民绝大多数的普通劳动者的利益而奋斗，树立劳动光荣的社会观念，给广大劳动者以尊严，让发展成果与全体人民共享，关系到民心、党心，更关系到加强和巩固我党的执政基础。

人民对美好生活的向往包括人民的就业需要。就业是最大的民生。满足人民群众的就业创业需要就得让他们有就业创业的本领。据人力资源和社会保障部提供的数据，目前我国技能劳动者超过

1.65亿人，占就业人员总量的21.3%，其中高技能人才只有4791万人，占就业人员总量的6.2%。我国劳动者大军中技术技能人才的短缺，已经成为制约建设社会主义强国、实现党中央提出的“两个一百年”奋斗目标的大问题。习近平在党的十九大报告中明确指出“坚持以人民为中心的发展思想”。在2018年全国教育大会上，习近平指出，“以人民为中心发展教育”。贯彻落实习近平的重要指示，具体到职业教育领域，我们应该以人民为中心改革发展职业教育。我国劳动力总量过剩和结构性短缺并存，我们当前不缺劳动力的数量，缺的是具有高素质、高技能的劳动力大军。因此，加快发展现代职业教育就成为体现我党为人民服务宗旨的一个重要方面。

（四）重新界定基础教育的含义：劳动素质应成为国民基本素质教育的重要内容

国办印发的《关于产教融合的若干意见》明确提出，“将工匠精神培育融入基础教育”，这是在国家层面第一次提出基础教育办学思想要有工匠精神内容。基础教育的功能，一是为新生代国民打下必要的文化科学基础，二是要塑造新生代国民的基本素质。习近平于2016年教师节在北京市八一学校看望师生时指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础的文章”。如何理解习近平所说的“民族素质的奠基工程”？根据习近平的劳动观和人才观，笔者认为包含新生代学生的劳动素质。

一个国家人力资源的技术技能的含量和水平，是其重要组成部分；技术技能基础，也是其重要的基础，不可偏废。同样，一个社会公民，只有文化科学知识而无工作和生活技能，属于功能性文盲，其基本素质就是残缺的不合格的。按照我国现行教育体系，新生代国民中的文化科学基础的形成，主要由贯穿于包括普通高中在内的基础教育阶段来完成。然而目前我国的基础教育欠缺劳动和技能教育，或者说基础教育只是让学生形成了文化科学基础，而基本素质塑造中的劳动技能素质基础则缺位。

我国人力资源中的技能基础，目前主要由中

等职业教育来奠定。初等职业教育，由于面向的是某些体育、文艺专业学生和残疾儿童等特殊小众人群，不能构成国家完整的基础性技能教育。中等职业教育在职业教育体系中的基础地位，其根本的依据，是我国在义务教育之后的高中教育阶段，每年对数以几百万计的新生代国民，开展初始的、系统的、完整的、大面积的职业技术技能专业教育。正是每年输出的这一大批技术技能人才，奠定了国家、民族的动手操作能力基础，也奠定了技术技能基础。从我国现阶段经济社会发展需要和人口素质的实际情况来说，技术技能的学习和积累，要从最基本的动手实践开始，从训练动手操作最适合的年龄段开始。这个最适合的年龄段，就是高中阶段的中等职业教育。

我国长期以来将基础教育仅仅定义为幼儿教育、九年义务教育、普通高中教育，是存在认识上的偏颇的。基础教育不仅要有普通教育，还要有职业教育。所有适龄儿童，在基础教育阶段，既要接受文化科学教育，还要接受劳动技能教育，实现普通教育和职业教育的沟通。基础教育不能仅仅给学生打下文化科学基础，还要打下技术技能基础。国民基本素质中的劳动素质塑造，要成为基础教育的应有之义。

如果我们延伸地来看这个问题，普通高中学校和中等职业技术学校同属于高中阶段教育，在培养社会主义建设者和接班人方面有着沟通与互补关系。这两类学校既要开展文化科学教育，也要开展技术技能教育，只不过普通高中侧重于前者而兼顾后者，中等职业学校侧重于后者而兼顾前者。普通高中教育侧重于民族后备动脑能力培养，中等职业教育侧重于民族后备动手能力培养。因此，如果我们从基础教育的最后阶段即高中教育阶段塑造民族基本文化科学素质和技术技能素质的角度看问题，那么中等职业教育也应该纳入高中阶段的基础教育范围。

（赵伟，教育部职业技术教育中心研究所编审，中国成人教育协会副秘书长，北京100026）

（原文刊载于《中国高教研究》2019年第11期）

高职院校劳动教育理念辨析与实践刍议

蒋丽君

劳动教育的本质目标是“通过适当的教育途径培育具有健康劳动价值观、追求社会正义、实现体力脑力结合，以及养成具有自由个性的‘全面发展的人’”。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，指出要努力建构德智体美劳全面培养的教育体系，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。习近平总书记的讲话为高职院校劳动教育提供了明确的目标和方向。高职院校要实施好劳动教育，需要对劳动教育中涉及的劳动报酬、劳动功能、劳动分工、劳动制度等方面的问题，有一个比较清晰的了解和把握。

一、有报酬的实习是高职院校劳动教育的重要形式

学生参加企业实习，是高职教育的重要组成部分。有的教师认为，如果把学生参加企业实习看作是劳动教育，学生通过实习主要是学习劳动技能技术，养成良好的劳动态度和习惯，那么劳动教育就不能计较报酬的多寡，甚至是没有报酬，也应该接受的教育。那么，劳动教育的劳动是否应该有报酬？

（一）按照是否有报酬的标准

劳动分为两类：一类是以获取报酬为目的的劳动，主要指工作；另一类是不为报酬而进行的劳动，主要是个人、家庭或公益事业的生产和服务。劳动教育中有的劳动需要支付报酬，有的劳动则不需要。虽然劳动教育包含了大量不为报酬的劳动，但不能因此而否认有报酬的劳动的存在，这是一个方面；另一个方面，也不能将有报酬的劳动泛化，认为凡是劳动都需要报酬，甚至于参加志愿者公益活动等都求报酬，忽视劳动应

该具有的人文性、公益性和教育性。

（二）学生到企业实习需要有适当的报酬

我国《职业教育法》第三十七条第二款明确规定：企业、事业组织应当接纳职业学校和职业培训机构的学生和教师实习；对上岗实习的，应当给予适当的劳动报酬。也就是说，在法律上规定企业要给予上岗实习的学生适当的劳动报酬。给予学生实习报酬至少有3个理由：①市场的导向性。在市场经济条件下，讲求按劳分配，实行双向选择，实习报酬是其中一个重要的市场导向的信号。对于人力资源需求迫切的企业，可以通过提高实习工资，吸引优秀的人才。②市场的激励性。通过支付实习工资，让学生切实体会到“多劳多得，少劳少得”的市场规律，激励学生积极向上，勤奋工作，培养学生的工作责任心，适应劳动力市场对人才的要求。③对劳动的尊重。支付学生实习工资，是对学生劳动的承认和接纳，让学生体会到劳动的价值。

（三）劳动报酬不能作为衡量劳动价值的唯一标准

一方面劳动创造了大量的物质财富，也是个人谋生的手段，通过劳动分工和劳动交换，社会产品不断丰富，人们生活水平不断提高；另一方面，劳动创造了科学知识和劳动精神等无形价值，这些很难得到精确、客观的评定，更难以用具体的劳动报酬加以衡量。然而，在现实社会中，有一种对劳动价值不正确的衡量标准，即简单利用劳动报酬作为标准来衡量劳动价值，报酬越高，说明劳动价值越大。我们强调“多劳多得，少劳少得，有劳动能力者，不劳动不能获得报酬”，这是基于激励劳动，促进社会公平的视角。反之则不然。给予报酬虽然是某些劳动所必需的，但绝不是衡量劳动价值大小的标准，更不

应该形成这样的错误观念：没有报酬的劳动必然是低下的，报酬丰厚的劳动必然是崇高的。有些高职院校把学生的工资多少，职位高低等作为评价就业质量的标准，认为学生就业的企业越强，工资越多，职位越高，权力越大，就业质量就越好。这不但与鼓励大学生面向基层就业的政策相违背，也不符合我们所倡导的崇尚劳动，提倡劳动伟大，劳动光荣的要求，更不能成为劳动教育的导向。

二、正确理解劳动功能是高职院校劳动教育的核心要义

高职院校学生的学习是围绕着职业而展开的，从某种意义上说，高职教育是围绕着职业劳动而展开的教育。高职院校的劳动教育应根据高职教育的特点，在专业教育教学中突出劳动价值观教育，把劳动教育系统化，增加体力劳动比重，倡导劳动平等观。

（一）高职院校的劳动教育要帮助学生树立正确的劳动价值观

如果学生到企业实习和专业学习属于劳动教育，是不是高职教育一直以来都在从事着劳动教育，也就没有再提劳动教育的必要了？答案是否定的。一是劳动教育的重要目标之一在于劳动的态度和价值观教育。徐长发认为：“劳动教育是使青少年学生获得正确劳动观念、劳动习惯、劳动情感、劳动精神，了解和懂得生产技术知识，掌握生活和劳动技能，在劳动创造中追求幸福感的育人活动。它包括劳动思想观念的教育、劳动技术知识和劳动技能的教育。”檀传宝认为：“应培育学生尊重劳动的价值观，培育受教育者对于劳动的内在热情与劳动创造的积极性等劳动素养。”对照劳动教育的目标，即使是高职院校的企业实习，对于“获得正确劳动观念、劳动习惯、劳动情感、劳动精神”，“在劳动创造中追求幸福感”等方面，也还有诸多的发展空间，需要通过劳动教育的指引，进一步深化和改进。二是在高职教育中，除了涉及工作和报酬的生产性劳动之外，在日常的学习和生活中还有大量没有

报酬的劳动，这些劳动包括社会实践、同学互助、寝室打扫、公益服务、志愿者项目、家务劳动等。这些活动和项目，大部分高职院校也没有将之上升到系统的“劳动教育”层面，仅是为了完成任务，零散而碎片化，没有深入挖掘这些活动对学生劳动观教育的意义和价值。三是随着科学技术的发展，除了一些特殊的职业之外，大多数职业对体力劳动的需求越来越少，学生的专业学习中，出现的是大量的脑力劳动，体力劳动比重明显不足，这对于学生的全面发展也是不利的。因而，通过劳动教育，适当增加体力劳动的比重，对促进学生的健康发展，具有重要意义。

（二）高职院校的劳动教育要重视职业平等的教育

无论是中国还是西方，在传统教育中，都存在着重视脑力劳动，轻视体力劳动的倾向。孟子说：“劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人：天下之通义也。”古希腊把人分成金银铜（铁）三个等级，柏拉图在《理想国》中说道：“他们虽然一土所生，彼此都是兄弟，但是老天铸造他们的时候，在有些人的身上加入了黄金，因此这些人是最宝贵的，是统治者。在辅助者（军人）的身上加了白银。在农民以及其他工匠身上加了铁和铜。”亚里士多德认为，闲暇教育只是针对有闲暇的自由民，奴隶无闲暇，也不需要教育。

杜威指出，古代社会把劳动者分成不同的等级，造成劳动职业之间的不平等，是因为古代社会是一个等级社会。“这种思想反映这样的事实，即一个阶级是自由的，而另一个阶级的社会地位是奴役于人的。这后一个阶级不仅要为维持自己的生计而劳动，而且要为上等阶级提供生活资料，使他们不必亲自从事职业，这种工作几乎要花掉他们全部时间而且性质上无需使用智力，或不能获得智力。”现代社会已经发生了很大变化，“法定农奴制被废除，民主思想得到广泛传播，以及科学和普通教育（包括书籍、报纸、旅行、社交以及学校）的推广”，照理说，劳动者

应该是人人平等了。但事实是“社会上仍旧分成有学问的阶级和未受教育的阶级，闲暇阶级和劳动阶级”。

马克思主义认为，资本主义社会存在着两大对立的阶级，资产阶级和工人阶级。资产阶级无偿占有工人阶级的剩余劳动，剥削工人，处于统治地位。工人阶级除了自己的劳动技能之外，一无所有，处于被统治、被奴役、被剥削的地位。在资本主义机器化大生产的背景下，劳动成为资本家剥削工人的重要途径。资本家剥削工人主要是通过生产劳动的制度安排来实现：“①在车间的生产过程中，机械化实现了对工人体力要求的替代。首先，消除了生产工人在性别上的差异，温顺的妇女和童工同样可以满足机械化生产的需要，显然，相对于好斗的男性工人而言，前者更便于控制；其次，具有自动化功能的机器对工人技能的取代，削弱了工人对生产过程的控制权力，减低其斗争力量。②生产技术的进步提高了劳动生产率，减低了单位产出所需要的劳动投入，在劳动力储备不断扩容的情况下，失业威胁进一步制造了工人的驯服。”在资本主义社会，资本家利用资本，剥削工人，积累了大量财富；工人阶级付出了大量的劳动，却无法充分占有劳动产品，始终处于被压迫状态。在这样的制度下，劳动光荣、劳动平等、劳动正义和尊重劳动等无从说起。因而在社会主义的我国，要实现劳动平等，进行劳动教育，对资本主义社会制度和劳动管理制度的反思和改进非常具有必要性。对劳动在社会制度当中的意义和价值的思考，对不平等劳动制度的改革，应该也是劳动教育不可或缺的部分。

高职教育是培养面向生产、建设、服务一线的“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能型人才。但长期以来，高职院校毕业生普遍存在的“高不成、低不就”的择业问题一直没有得到很好解决，高职院校毕业生就业依然存在着结构性矛盾。究其原因，最根本的是没有树立劳动平等观。从理论上说，社会上的各行各业是劳动

分工的产物，各行各业的劳动者都是社会财富的创造者，所以无论从事何种职业，只要是正当的，合乎道德和法律的，都是光荣的，不应该有高低贵贱之分。但在现实社会中，人们的职业“身份情结”仍然根深蒂固。因此，必须把树立职业平等和劳动平等的理念作为高职劳动教育的重要内容。

三、整体系统的教学设计是高职院校劳动教育的根本保证

高职院校是实施劳动教育的重要阵地。高职院校的劳动教育是一个包含了专业学习在内的劳动价值观念的教育、劳动技术技能教育、劳动制度教育和劳动社会影响教育等方面的系统组合。高职院校的劳动教育要明确目标，建立完整的课程体系，处理好劳动教育内部的一些关系。

（一）明确劳动教育的目标

根据上文分析，劳动教育的目标主要包括4个方面的内容。①正确健康的劳动观教育。培养学生热爱劳动，崇尚劳动，劳动创造价值的观念，以不劳而获为羞耻。②具有分析具体劳动意义和价值的知识和能力。分析和了解整体劳动流程和劳动制度的设计，理解具体劳动环节和产品对社会发展的意义和影响。“反对和逐步消除劳动异化，鼓励受教育者追求‘按劳分配’等社会主义分配原则与社会制度正义。”③掌握一定的劳动技能和知识。劳动需要以一定的知识技能为基础，在掌握知识技能的过程中实现个人的发展。④实现个人的全面的发展。由于学生从事的生产性劳动和各类服务可能只涉及个人某一方面的发展，要实现个人的全面发展，劳动教育要能够平衡和弥补个人的片面发展。

（二）建立劳动教育课程教学体系

形成基础劳动教育课程、专业劳动教育课程和平衡劳动教育课程层层递进的高职院校劳动教育课程体系。①基础劳动教育课程建设。根据学生个人生活的实际需要，社会发展的现实需求以及学校可能提供的条件，专门设立基础劳动教育课程。基础劳动教育课程包括个人生活劳动、集

体义务劳动和社会公益劳动3个方面的内容。基础劳动教育课程主要培养学生在参与个人生活劳动、集体义务劳动和社会公益劳动时所需要的观念习惯、情感精神和知识能力。此外,还要进行劳动安全、劳动协作和劳动责任等方面的观念习惯和知识能力的教育。②专业劳动教育课程建设。在高职院校,劳动教育如果脱离了专业学习,就会失掉坚实的基础。因此,劳动教育需要深入融合到专业课程学习中,在专业课程教学中,把劳动教育作为重要的一个目标。需要在专业课程学习中增加正确劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动整体过程和劳动社会影响等方面的课程内容教学,避免学生局限于专业知识和技能的学习,忽视对职业劳动观念、制度、过程和社会影响等方面的思考以及劳动精神的培养。③平衡劳动教育课程建设。陈桂生指出,“教育可为生产部门造就合格的劳动力,由于劳动过程本身既能为个人发展提供某种机会,又有可能限制甚至损害个人的自然发展,所以,教育对生产的意义,不限于训练劳动能力,在一定情况下通过教育‘保护’劳动能力的意义更为重要。”因此,平衡劳动教育课程主要是针对长期从事某项职业对个体发展所带来的不利影响所进行的平衡和补充。如会计类专业和软件类的学生,补充适当体力劳动课程,陶冶情操,更好促进学生健康和全面发展。劳动教学的形式可以根据具体教学目标的需要,采用多种多样的方式和方法,讲授法、谈话法、讨论法、活动指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法和陶冶法等都可以根据具体需要加以灵活运用。

(三) 处理好劳动教育中的若干关系

在劳动教育中,注意处理好理论与实践、价值观与知识技能、生活与工作等方面的关系,显得特别重要。①处理好理论与实践的关系。高职院校的专业课程是以实践为导向的课程,包含了大量的劳动实践课程。劳动实践当然是劳动教育的重要组成部分,但是劳动观念的形成和劳动实

践的效果在很大程度上取决于理论的学习。没有理论指导下的劳动实践,其质量和效果可能会受到很大的影响。在劳动教育中要尽量避免可能发生的只重视劳动实践,轻视劳动理论教育的倾向。②处理好劳动价值观和劳动知识技能的关系。檀传宝教授发现,有的学校的劳动教育畸变为技艺学习,忽视了劳动教育的价值目标。因此,一方面,高职院校除了培养劳动技能之外,要更加注重劳动价值观的培养。而培养劳动价值观,需要关注与劳动价值观相关的3个层次:第一个层次,对具体劳动操作所需知识技能的教育;第二个层次,对具体劳动制度、管理、协作的知识和技能教育;第三个层次,对具体劳动的目标、价值和意义的教育。这三个层次并非完全相互独立,而是相互包含的关系。没有对劳动知识技能的学习和掌握,没有对劳动制度和协作的具体体验和深入了解,要完全内化劳动价值观、培养劳动精神是不可能的。③处理好生活与工作的关系。一般认为,相对于工作,生活类的劳动比较简单、不需要多少技能,这是一种误解。一方面,生活类劳动是个人和家庭连接社会的重要路径,对社会产生着重大影响,这是劳动者所需要的。有的生活类劳动虽然简单,但是要养成习惯、长久坚持,也具有一定的挑战性。另一方面,要获得健康美好的生活,离不开高质量的生活类劳动。而高质量的生活类劳动,不但需要一些生活常识,也需要了解科学原理,运用个人的智慧和创意。在高职院校,常常重视为工作和社会服务的劳动技能学习,对于个人健康发展,家庭和谐相处的生活类劳动重视不够,对于生活类劳动有利于个人全面发展的作用认识不够,特别需要引起高职院校的重视和关注,并通过系统的教学设计加以纠正。

(蒋丽君,浙江经贸职业技术学院副校长、教授,浙江杭州 310018)

(原文刊载于《中国高教研究》2019年第2期)

我国高校劳动教育现状及反思

王 飞 车丽娜 孙宽宁

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确提出将劳动教育纳入大中小学人才培养方案，形成综合性的劳动教育课程体系，并明确规定普通高等学校劳动教育课程不得少于32学时，高职院校劳动教育专题不少于16学时，并应通过系统组织的劳动活动全面提升学生的劳动素质。因此，全面了解当前高校劳动教育现状，有利于完善劳动教育教学内容和实施方式，不断提升劳动教育质量。

受教育部教材局委托，我们课题组采用问卷调查法，对当前高校开展劳动教育总体情况、劳动活动构成（生产劳动、日常生活劳动、服务性劳动）、大学生对劳动教育的意愿及认识、大学生参与劳动活动情况进行了调研。我们分别从东中西部地区各选2个省份的大学生作为样本对象（即山东、浙江、山西、湖南、甘肃、四川六省，每个省选取1所重点大学、1所普通大学和1所高职院校），共发放问卷14000份（其中线下问卷1500份），回收有效问卷12693份（其中线下有效问卷1360份），有效回收率90.67%。东中西部地区参与调研的学生分别4965人（占39.1%）、3998人（占31.5%）和3730人（占29.4%）。其中，女生6778人（占53.4%）、男生5915人（占46.6%）；城市户籍学生6283人（占49.5%）、农村户籍学生6410人（占50.5%）；文科、理科、工科和艺术生分别为4443人（占35.0%）、3262人（占25.7%）、3211人（占25.3%）和1777人（占14.0%）；重点大学、普通大学和高职院校分别为4248人（占33.5%）、4456人（占35.1%）和3989人（占31.4%）。

一、高校劳动教育总体情况

从调研结果看，高校开展劳动教育的比例不高，且主要是通过社会实践、专业实习等途径进行。这与现有研究和文献所揭示出的结果比较一致。部分高校虽然开展了一些劳动教育活动，但

总体上是面向学生职业发展的专业锻炼，主要是掌握与职业相关的劳动技能。而对于职业观念教育、职业情感教育等较为忽视，对非职业性的劳动领域，如日常生活劳动、服务性劳动、非职业性生产劳动等关注度较低，导致大学生劳动技能、劳动态度和劳动观念的弱化，也无法体会各行各业劳动之不易，易产生职业歧视进而引发社会不和谐的声音。这与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标有一定的差距。因此，很有必要拓宽当前高校劳动教育的范围，注重学生的劳动通识教育，以全面提升其劳动观念、劳动情感和劳动技能。

1. 大部分学生支持学校开展劳动教育，但其对劳动教育价值认识存在一定偏差。80.7%学生支持学校开展劳动教育，排在前五位的理由是：促进人的全面发展（占23.8%），养成正确劳动观念（占15.8%），提升劳动技能（占14.6%），培养吃苦耐劳精神（占11.7%），锻炼生活自理能力（占11.1%）。此外，回答劳动有助于锻炼身体、增加学习趣味性、体验生活的也占有一定比例，分别为9.3%、8.8%和4.9%。

在性别方面，男女生认为有必要开展劳动教育的比例分别为80.8%和80.6%。在户籍方面，城市学生和农村学生认为有必要开设劳动教育的比例分别为79.6%和81.7%。在区域方面，东中西部地区高校学生认为有必要开设劳动教育的比例分别为86.4%、77.0%和76.9%，东部地区显著高于中西部地区，中西部地区间差异并不显著。在专业方面，文科、理科、工科和艺术生学生认为有必要开设劳动教育的比例分别为82.1%、81.2%、83.0%和70.4%，文理工非常相近，艺术生对劳动教育的认可程度明显低于其他三个学科领域。

19.3%学生认为没必要开展劳动教育。主要理由是：劳动教育没有价值（占87.0%），劳动教育是家庭而非学校的责任（占6.9%），劳动教育缺乏趣味性（占4.2%），劳动教育会增加学习负担（占1.9%）。可见，部分学生将劳动教育视为体

育锻炼或娱乐休闲项目，没有认识到劳动创造人、创造美好生活和人类社会的巨大作用。

2. 高校劳动教育开展情况不容乐观。调研结果表明，仅有16.4%学生认为学校开展了一定形式的劳动教育。其中，1.5%学生回答学校将劳动教育明确纳入了学生的学分体系，约为1学分，并直接与毕业证、学位证的获得相挂钩。高校开展劳动教育的形式主要是公共包干区域的定期打扫和维护，由学生处、后勤处和学生会等依据每周检查的结果评定学生劳动教育的得分。67.8%学生指出，学校并未将劳动教育纳入学分体系，但将其列入综合素质评价中，是奖学金评价的参考依据之一，主要以学生优秀文明宿舍获奖、寒暑假社会实践活动等为评分依据。20.7%学生认为，学校组织了一定形式的公共区域打扫、宿舍卫生评分等活动，但并未将其纳入学生奖学金评价等任何形式的评奖活动中。

开展劳动教育的高校不足两成，而进行了系统化劳动教育设计的高校更是少之又少，大约仅占开设劳动教育高校的11.5%。占全部高校的比例则更低，仅为1.9%。从区域看，东部地区高校劳动教育开展情况总体好于中西部地区高校，但东部高校的开展比例仍然不高。

3. 高校劳动教育对学生吸引力明显不足。在已经开展劳动教育的高校中，回答“非常喜欢”和“比较喜欢”的学生分别为5.9%和25.7%，回答“不太喜欢”和“非常不喜欢”的学生分别为8.4%和4.4%，回答“一般”的学生占比最高，为55.6%。学生对当前高校开展的劳动教育总体满意度并不高，这是因为高校劳动教育缺乏系统规划，劳动教育活动之间缺乏关联性和递进性，易停留于简单的动手活动，缺乏劳动育人的深度，对提升学生劳动观念和技能方面的作用不明显。

二、高校三类劳动活动开展情况

（一）生产劳动开展情况

调研结果表明，开展生产劳动的高校的比例较低，活动科技含量不高。仅有10.4%学生指出，学校开展过一定形式的生产劳动教育，包括手工生产劳动、农业生产劳动和工业生产劳动，主要涉及基础的农业栽培、工业生产和手工制作，与中小学开展的同类型活动在层次上没有明显的提升，而且校外生产劳动明显偏少。

重点大学、普通大学和高职院校开展生产劳动的比例分别为7.8%、8.1%和15.8%，高职院校生产劳动开展情况明显好于重点大学和普通大学，表明高职院校生产劳动场地和设施设备数量比较充足。因此，非职业院校开展生产劳动活动可以与高职院校合作，以部分解决所需场地和设施设备方面的问题。

（二）日常生活劳动开展情况

调研结果显示，高校学生日常生活劳动范围较狭窄。99.2%学生在高校参与一定形式的日常生活劳动^③，主要是自我服务性质的洗衣服、刷鞋、洗被罩和床单以及所在宿舍的卫生，说明大部分学生的生活自理能力较好。仅有7.3%学生会打扫教室，0.3%学生会参与其他公共区域的保洁和打扫。这一方面说明大学生日常生活劳动具有明显的自我服务性质，而公共服务意识较为欠缺。另一方面，由于大学校园公共区域服务外包化，学生缺乏相应的劳动场所。

重点大学、普通大学和高职院校学生参加日常生活劳动的比例非常接近，分别为99.3%、99.0%和99.3%。相对而言，高职院校学生打扫教室和公共区域的比例略高于其他院校，这主要是因为部分高职院校实行了值日生制度。

（三）服务性劳动开展情况

调研结果显示，高校在学生服务性劳动开展中缺位比较严重。81.3%学生回答，至少参加过一次服务性劳动，其中由学校（包括学生会、学生处、辅导员、班集体等）组织的活动占36.5%[□]。可见，高校有计划、集体性组织的服务性劳动较少。

重点大学、普通大学和高职院校在系统组织服务性劳动方面的比例依次为28.8%、29.7%和30.7%，差异不明显。服务性劳动不仅与生产劳动、日常生活劳动共同发挥着引导学生树立正确劳动观念、提升劳动技能的作用，还因其具有浓厚的服务性、公益性、助人性、教育性等特征，发挥着巨大的思想教育作用，是学校思想政治工作的重要形式。因此，非常有必要增强高校对服务性劳动的组织和领导角色。

另外，学生公共性服务劳动显著缺失。服务性劳动可以分为两种类型。一种以关爱和照顾特殊群体，尤其是社会弱势群体为主要对象，其主要目的是带给这些群体以关爱，同时提升参与者

共情和奉献爱心的情感与能力。此类活动主要有敬老院看望老人、关爱伤残儿童、看望孤寡老人、孤儿院慰问孤儿、关爱退伍老兵等。另一种则不是指向弱势群体或个人，而是面向绝大多数公众，主要目的是通过这类活动，让学生了解相关从业者之不易，体会服务公众和集体利益的荣誉感和自豪感，从而树立各行业劳动平等、珍爱劳动成果、愿为集体奉献的精神。此类活动包括义务宣传员、义务卫生员、交通协管员、义务讲解员等。

三、不同类型高校学生对劳动教育认识的比较

从调研数据看，重点大学、普通大学和高职院校学生对劳动教育的认识存在一定的差异。

1. 三类高校学生对在学校中开展劳动教育的支持率较为接近，但支持的原因有所差异。

重点大学、普通大学和高职院校学生支持在学校中开展劳动教育的比例分别为81.3%、78.7%和82.3%，普通大学略低，高职院校最高，但差异并不显著。相对而言，高职院校学生更加注重通过劳动教育提升劳动技能，这与高职院校学生主要面向技术相关领域就业的现状相一致。学生从趣味性、锻炼身体和体验生活角度支持学校开展劳动教育的比例，重点大学分别为8.6%、8.9%和8.9%，普通大学分别为8.9%、9.5%和9.5%，高职院校分别为4.7%、4.8%和5.2%。可以看出，三类高校学生对劳动教育娱乐化、体育化等认可度均不高。三类高校学生给出的不支持学校开展劳动教育的原因也比较一致，他们认为在高校开展劳动教育的意义不大。这说明，在三类高校中均存在一定比例的学生未充分认识到劳动教育的价值和意义。

2. 重点大学、普通大学和高职院校学生认为学校开展过劳动教育的比例分别为16.3%、15.9%和17.1%，三类高校差异不大。重点大学、普通大学和高职院校学生回答学校将劳动教育明确纳入学生学分体系的比例分别为8.4%、8.0%和18.7%。高职院校明显高于其他两类高校，说明高职院校劳动教育制度设计具有明显优势。

3. 重点大学、普通大学和高职院校学生对劳动教育的喜爱程度并不存在显著差异，喜欢（包括非常喜欢和比较喜欢）的比例分别为30.7%、

31.8%和32.3%，不喜欢的比例分别为13.0%、12.5%和12.9%。

四、高校劳动教育存在的主要问题

从调研结果和相关研究来看，当前我国高校越来越重视劳动教育在综合育人中的作用，一些高校已经将劳动教育纳入课程和教学计划，还有一些高校则将劳动教育列入学生的综合素质评价系统，成为学生评奖评优的重要组成部分。但比照《意见》和《纲要》要求，高校劳动教育仍存在一些问题。

（一）高校对劳动教育的重视程度不高

我国历来重视通过“教劳结合”造就德智体美劳全面发展的人的培养目标，并将“教劳结合”明确列入教育方针中，成为教育发展的基本指向。但是，由于“不同时期劳动教育的开展具有明显的外生性特点”，导致劳动教育在高校处于边缘地位，甚至完全被取消。由于劳动教育地位的弱化，导致大学生不喜欢劳动、不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动等现象，甚至形成了错误或消极的财富观、劳动观和人生观。当前，高校14.7%学生有“宿命论”观点，14.7%学生崇尚“拜金主义”，33.9%学生推崇“享乐主义”。

本研究显示，高校开展劳动教育的比例仅为16.4%。虽然当前对高校劳动教育进行实证分析的研究较少，但是从相关理论研究来看，学者们大都认为劳动教育是当前高校教学体系中的薄弱环节，系统性地组织和实施劳动教育的高校较少。《意见》和《纲要》的出台，为高校劳动教育指明了方向。高校首先要从思想上重视劳动教育，并通过科学的制度设计和可行的实施方案，全面提升劳动教育质量，以培养具有正确劳动观念、劳动情感、劳动态度和劳动技能的社会主义建设者和接班人。

（二）劳动教育内容的系统性有待加强

劳动是人之为人的根本，也是人发展与进步的根本动力，劳动教育则是系统地践行劳动的重要途径和方式。据相关研究，高校劳动教育与大学生劳动素养具有明显的正相关性，但高校劳动教育内容和结构存在一定偏差，急需优化。一方面，生产劳动活动明显偏少。另一方面，生产劳动、日常生活劳动、服务性劳动的内容陈旧，并与社会发展和学生生活相脱节。

与基础教育阶段三类劳动活动相比，高校虽然在日常生活劳动方面略占优势，但是在生产劳动和服务性劳动方面明显低于中小学校。本研究表明，高校系统组织开展生产劳动、服务性劳动的比例仅分别为10.4%和29.7%。此外，高校劳动教育与中学劳动教育的衔接性不足，导致大中小学劳动教育连贯性较弱，高校劳动教育内容与新时代劳动发展趋势和最新科技发展的关联度有待加强。

（三）劳动教育实践的科学性有待提高

由于重视程度不高、内容设计缺乏系统性，高校劳动教育在具体实践中出现了诸多问题。比如，一些高校开展劳动教育只停留在表面上，缺乏系统组织、长期计划，以及实际操作性；一些高校劳动活动存在娱乐化现象，并演变为观光旅游、考察参观，劳动教育的社会实践内涵与意义浅表化；还有一些高校将专业实习或暑期社会实践视为劳动教育，或过于注重劳动技能的传授，忽视了学生劳动观念和情感的培养。此外，高校劳动实践基地和劳动场所明显不足，远远无法满足劳动教育实践的需求，制约了劳动教育实践的开展及其质量。

五、深化高校劳动教育发展的对策与建议

提高劳动教育教学质量，需要进一步提升对劳动教育重要性的认识，加强高校劳动教育的系统性、科学性，加强劳动实践基地建设。

（一）提升对劳动教育重要性的认识

将劳动教育纳入高校人才培养方案和课程体系，是社会主义初级阶段实现人的全面发展的最核心途径。高校必须充分认识到劳动教育的重要价值，从观念上扭转对劳动教育的忽视。观念是行为的先导，唯有从观念上充分认识到劳动教育的价值，才可能在行动上重视，并采取多种措施有效落实劳动教育。

（二）增强高校在劳动教育中的引领作用

调研结果表明，高校对劳动教育的系统设计及实施非常欠缺，超过八成的学生认为学校从未组织过任何形式的劳动教育活动。由于高校缺乏系统的引领和指导，学生不仅参与各种劳动活动的比例不高、功利性突出，而且对劳动教育的认识存在明显偏差。高校急需进行劳动育人的顶层设计，着重从劳动文化理解与传承、劳动意识培

育与提升、劳动审美鉴赏与应用、劳动应用拓展与创新等维度设计学校的劳动教育体系。通过通识性劳动教育，重点培养所有学生掌握各职业领域和生活中所必需的基础劳动知识和技能，并形成科学、正确的劳动观念、情感和态度。此外，作为中学劳动教育的深化阶段，高校还应该通过劳动教育，促进学生深刻理解不同文明及其发源与发展过程中主要劳动形态之间的紧密联系，懂得文化差异和文明冲突实则是背后劳动形态的差异。不同劳动形态本质上并无优劣之分，从而从劳动这个根源上懂得尊重不同文化和文明的价值，深刻理解基于农耕文明形成的中华优秀传统文化的精髓，并学会思考后工业文明和信息技术时代中华文化和文明的未来走向，掌握与专业相关的职业的共性知识、技能和伦理要求，做好职业发展规划。

（三）构筑良好的劳动教育保障体系

高校应该成立专门的劳动教育管理机构，或明确有关部门总体管理与实施劳动教育，以对学校劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、过程监控、总结评价等进行科学、系统的管理。

高校要为劳动教育的实施配置必要的场所和设备，有条件的高校要建立专门的劳动教育教室和校内外劳动教育基地。高校可以尝试将部分公共区域进行包干化设计，分配给不同学院和专业的学生进行劳动教育之用，为学生提供常态化的劳动场所。高校还应积极争取社会各方面的支持，与社区、公司、农场等建立稳定的联系，为学校提供必要的劳动教育场所、设施设备等。政府部门应通过减税降费举措，鼓励更多机构和单位为学校劳动教育提供场地和硬件支持。教育行政部门要与有关部门统筹协调，建立安全管控机制，分级落实安全责任，与保险机构合作建立劳动教育专项保险。

在每学年或学期初，高校应对要开展的劳动实践活动进行系统设计，编写劳动实践指导手册，对劳动实践各环节进行规范和指导。劳动实践指导手册的主要内容包括：劳动实践活动主题或名称、活动目的、活动要求、活动的计划、活动场所、工具使用、安全保护等。

（下转第32页）

新时代高校劳动教育的组织与实施

柳友荣

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件对大中小学劳动教育提出了纲领性要求。当下，高校劳动教育教什么、怎么教的问题，成为教育界乃至全社会高度关注的热点话题。

一、新时代劳动教育新在哪里？

党的十九大报告作出了重要的历史性判断：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。什么是“美好生活”？“美好生活”的丰富内涵源自人们能动改造世界的活动。马克思用“内在尺度”标识人对客观世界规律的内在化，又强调将自身的主观世界外现。“我的劳动是自由的生命体现，因此是生活的乐趣。”在马克思看来，劳动幸福的实现是一个有条件的历史过程，劳动本身不是手段，而是目的；劳动必须是“自由劳动”，而非被迫和强制的。习近平总书记指出：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”如何实现“美好生活”？习近平总书记强调：“人世间的一切幸福都是要靠辛勤的劳动来创造的。”只有每一个个体辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，“美好生活”才会如约而至。“美好生活”是人的全面发展与人类解放命题在当代中国语境中的充分体现。把人民群众对“美好生活”的向往作为我们党的奋斗目标，其本质上是对物质主义、消费主义狭隘视域的突破与扬弃，契合了马克思关于人的自由全面发展的思想。

新时代的劳动不仅是光荣、崇高、伟大的劳动，更是美丽的劳动。号召全社会热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动，在新中国历史上是由来已久的风尚。在建国前夕，《中国人民政治协商会议共同纲领》第42条明确提出，将“爱劳动”与“爱祖国、

爱人民、爱科学、爱护公共财物”一起列为中华人民共和国全体国民的公德。毛泽东同志在1957年的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》至。“美好生活”是人的全面发展与人类解放命题在当代中国语境中的充分体现。把人民群众对“美好生活”的向往作为我们党的奋斗目标，本质上是对物质主义、消费主义狭隘视域的突破与扬弃，契合了马克思关于人的自由全面发展的思想。新时代的劳动不仅是光荣、崇高、伟大的劳动，更是美丽的劳动。号召全社会热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动，在新中国历史上是由来已久的风尚。在建国前夕，《中国人民政治协商会议共同纲领》第42条明确提出，将“爱劳动”与“爱祖国、爱人民、爱科学、爱护公共财物”一起列为中华人民共和国全体国民的公德。毛泽东同志在1957年的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中强调：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平同志在1978年召开的全国科学大会上再一次强调了培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的培养目标，并把它作为“质量标准”。进入新时代，习近平总书记在全国教育大会上强调，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大”实际上是把劳动作为“客体”加以审视的。无论是“光荣”还是“崇高”“伟大”，都有高尚、卓越的含义，都具有令人“敬仰”之意。而“美丽”不仅是“客体”之美，更是主体“内在尺度”的外化，是劳动主体的内心体验。在这个意义上说，“劳动最美丽”体现了以人为本的思想。

新时代的劳动不仅是物质层面上的劳动，更是精神层面上的劳动。马克思主义劳动思想应当从以物质劳动为起点的劳动史观、以劳动创造价值为基础的劳动经济学以及教育与生产劳动相结

合的全面发展人学理论等三个维度来加以深刻认识。习近平总书记在马克思主义基本原理基础上，从自身长期劳动成长与革命实践出发，创造性地提出了“美丽劳动”的重要论述，在精神层面揭示了新时代劳动者的主体地位和主体身份，这是对马克思劳动学说的创新。

二、劳动教育教什么，怎么教？

劳动教育教什么，怎么教？高校应结合时代特点，进行有效探索。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：

“通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。”《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出，劳动教育的总体目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。为达成劳动教育的目标，高校应在劳动教育内容遴选（如体现新时代本质特征的“美好生活”是什么、因何而来、劳动为何美丽等）、劳动教育体系构建、劳动教育师资队伍建设等方面进行探索。

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生

观、价值观。这就意味着高校需要将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径，推动形成开放的教学组织模式以及德育、智育、体育、美育、劳育相融合的教育教学形式。这给高校教学管理和评价提出了挑战。管理方面，高校要加强顶层设计和宏观管理，明确主责部门，协调各教学单位力量，形成校内合力；要围绕创新创业开展劳动教育，注重将劳动教育有效嵌入专业教育之中。评价方面，高校要以过程性评价、发展性评价和综合性评价为主，明确评价主体，研究评价方式，注重调动师生积极性。

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出：“普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。”“32学时”不是“32课时”，很显然，高等学校的劳动教育不必须以课堂教学形式展开，而是强调学生的自觉自主学习。在课堂教学外，高校还可以探索课内劳动实践、课后劳动体验、生活劳动竞赛、创业劳动实践等方式。同时，“劳动课”不能只是“劳动”，要防止有“劳”无“教”的现象。高校要在教学内容、课程实施等方面科学规划，关注大学生劳动情感、劳动精神激发，重视劳动态度、劳动意识培养，促进大学生劳动习惯、劳动技能养成。

三、采取切实举措，提高劳动教育质量和水平

根据调研结果，当前一些高校劳动教育随意性较大，劳动课程无计划、无大纲、无考核。高校应深化思想认识，在规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等方面采取切实举措，整体提高劳动教育质量和水平。

加强劳动科学研究，提高劳动教育的科学性。高校要加强劳动教育研究与指导，加强马克思主义劳动理论研究，依托有关专业机构开展劳动教育教学研究，营造良好学术氛围。

强化劳动价值观教育，确立“美丽劳动”信念。“劳动最美丽”不仅是劳动者的一种自觉意识，更应该成为一种社会信仰。高校要开展“劳动与人生”“劳动与伦理”“劳动与社会”“劳动与未来”相关课程，在学生内心深处播种“美

丽劳动”的信念。要让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，体悟劳动给生命注入的快乐。

组织集体劳动，培养合作能力。劳动是人和动物的本质区别，是人类的“类”属性。劳动教育不仅限于培养劳动习惯、提升劳动素养，其最终目标是实现学生社会性发展。劳动本身是具有社会性的，劳动是个体融入社会、感受集体力量的有效途径。青年学生在共同劳动中养成良好品格，完成社会化，提升社会适应能力，成为全面发展的人。高校应组织多样化的集体劳动，引导学生走向社会、积极参加校外劳动锻炼。

运用“黄金定律”，提升育人效果。劳动教育是以劳动为手段，引导大学生求“真”向“善”的实践活动。要达成劳动教育目的，高校必须遵循三条“黄金定律”。一是教育者“到位”和“参与”。教育者在劳动教育中要时刻“在场”，主动参与到劳动之中，身体力行，操作示范。二是劳动教育场域“泛在”。劳动无处

不在，劳动教育也无处不在。教育者要增强劳动教育的交互性，在情景化的教育场域中，培养学生的劳动习惯和劳动态度，巩固劳动教育的育人效果。三是“真题真做”。“真题”指劳动必须面对真实世界，“真做”指劳动必须动手动脑、手脑并用。

完善评价体系，达成发展性目标。目前高校大学生综合素质测评中几乎见不到劳动评价的结果，专业实践和大学生社会实践活动中的相关评价结果往往也是以“非劳动方式”呈现的。高校应将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，利用大数据、云计算、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与评价，发挥评价的育人功能。

（柳友荣，池州学院院长、教授、博士生导师，安徽池州 247000）

（原文刊载于《中国高等教育》2020年第19期）

.....
(上接第29页)

①从学生有关学校开展劳动教育的回答来看，他们几乎全部将学校组织的长期实习排除在劳动教育之外。说明他们对劳动教育形式和内容的理解比较一致，即认为当前国家所倡导的在学校中开展的劳动教育是面向全体学生、具有劳动通识教育性质的劳动活动。因此，调研结果能真实反映国家所倡导的劳动通识教育在高校开展的实际情况。

②不同学校发放的学生问卷数量总体均衡，故学生所回答的学校开展劳动教育的比例与学校开展劳动教育的真实的比例会大体一致。

③问卷中，仅有16.4%学生认为学校设置了一定形式的劳动教育，但在有关日常生活劳动方面，99.2%学生回答他们在学校进行了一定形式的日常生活劳动。这表面上看相矛盾，实则是学生认识到劳动教育与劳动活动有别，前者是学校有意组织，以提升全体学生劳动观念、情感、态

度和知识与技能的教育，后者则是学生参与的劳动活动，并不一定是学校组织的，也不一定具有劳动教育的意味。因此，虽然学生会自主参与一些劳动，但这并不能等同于劳动教育。

④这说明，学校组织的非系统性的服务性劳动并不具系统性，导致学生仅仅将其视为一种活动，而未将其作为一种系统的劳动教育。另外，在集体性服务劳动活动中，班集体组织的劳动活动明显多于学校或学院组织的劳动活动，学生自组织行为的特征明显，这也是学生未将其列入劳动教育范畴的原因。

（王 飞，山东师范大学教育学部副教授，山东济南 250014；车丽娜，山东师范大学教育学部教授，山东济南 250014；孙宽宁，山东师范大学教育学部教授，山东济南 250014）

（原文刊载于《中国高教研究》2020年第9期）